



Universidad Nacional, Costa Rica

Facultad de Ciencias Sociales

Escuela de Relaciones Internacionales

INFORME DE LABORES

2025-2026

Director:

Dr. Marco Vinicio Méndez Coto

Subdirector:

Dr. Raúl Gerardo Fonseca Hernández

Presentación

El presente documento se constituye en un resumen ejecutivo correspondiente al cuarto año de la gestión de la Escuela de Relaciones Internacionales, en el período que corresponde del 01 de marzo de 2025 al 28 de febrero de 2026, en atención de las nuevas disposiciones universitarias, pero sobre todo por nuestro compromiso con la transparencia institucional, la responsabilidad y la vocación de servicio para nuestra comunidad académica, estudiantil y administrativa.

El período 2025-2026 se distingue por la **profundización del proceso de transformación curricular estructural de la Escuela de Relaciones Internacionales**, ante lo cual, renovamos nuestro compromiso con la excelencia y la calidad académica mediante procesos de diálogo con diversos actores de la sociedad. En correspondencia con el Plan de Trabajo 2022-2027, hemos articulado el documento a partir de los siete ejes programáticos definidos en dicho instrumento, que tienen una expresión en los procesos de planificación institucional, como el Plan de Mediano Plazo Institucional 2023-2027, sus planes operativos anuales y el PFESA+ID. Adicionalmente, ofrece una sección especial que destaca el proceso de **renovación del plan de estudios de Comercio y Negocios Internacionales**.

Queremos agradecer a todas las personas académicas, administrativas y estudiantes que con su esfuerzo han contribuido al logro de las metas aquí resumidas, las cuales solamente pueden ser posibles mediante el trabajo colaborativo, pues una Unidad Académica como la nuestra demanda el mejor esfuerzo de todas y cada una de las personas pertenecientes a nuestra Escuela.

Dr. Raúl Gerardo Fonseca Hernández

Subdirector

Dr. Marco Vinicio Méndez Coto

Director

EJE 1. DOCENCIA CON VOCACIÓN INTERNACIONALISTA, INNOVADORA, INCLUSIVA Y SOCIALMENTE PERTINENTE

En el cuarto año de gestión, el eje de docencia con vocación internacionalista, innovadora, inclusiva y socialmente pertinente, ha consolidado transformaciones académicas estructurales en la Escuela de Relaciones Internacionales, mediante la actualización curricular, el fortalecimiento de la calidad educativa y la ampliación de la oferta formativa. Estas acciones permiten responder a las demandas contemporáneas de la formación internacionalista, manteniendo el compromiso con la excelencia académica y la mejora continua.

En este año se puede destacar la culminación del proceso de rediseño de la malla curricular del Bachillerato en Comercio y Negocios Internacionales, se afianza la Licenciatura de Relaciones Internacionales en modalidad bilingüe, se concretó con éxito la segunda acreditación de la carrera de Bachillerato y Licenciatura en Comercio y Negocios Internacionales, y se avanzó positivamente en los estudios preparatorios para el rediseño del Bachillerato en Relaciones Internacionales. A continuación, se describen estos y otros esfuerzos relevantes generados:

- **Se logró exitosamente el rediseño curricular de la carrera de Comercio y Negocios Internacionales (CNI)**, con la aprobación e implementación de la nueva malla curricular a partir del primer ciclo de 2026. El nuevo plan de estudios equilibra el desarrollo de destrezas técnicas e instrumentales con una visión estratégica e internacionalista, estructurado en cinco

áreas disciplinarias: Comercio Internacional, Negocios Internacionales, Economía Global, Derecho Internacional, así como Tecnología y Analítica.

Este nuevo diseño curricular incorpora una oferta de cursos optativos vinculados con el contexto de la región Chorotega, lo que permite ampliar la pertinencia territorial y favorece la regionalización de la formación académica. Adicionalmente, el plan fue presentado ante el

Colegio de Ciencias Económicas, instancia que determinó que el 89% de los cursos son atinentes a su ámbito disciplinario, habilitando la colegiatura profesional de las personas egresadas y resolviendo la dificultad que se generaba con los cursos optativos en el plan anterior, siendo que en la nueva versión del



plan de estudios serán de libre elección sin generar consecuencias en torno a la colegiatura. Este proceso fue altamente participativo, con un diálogo permanente tanto a lo interno de la Unidad Académica como en lo externo con el sector empleador, personas egresadas. En este periodo, se realizó una ceremonia protocolaria para su lanzamiento [\[ver más información en la Sección Especial\]](#).

- La implementación del nuevo plan de estudios de CNI también implicó la **declaratoria del plan terminal del currículo anterior para el periodo 2026-2028**, con el fin de garantizar una transición ordenada para las personas estudiantes. Este proceso ha requerido espacios de diálogo con el estudiantado, así como la adopción de medidas administrativas orientadas a atender situaciones particulares mediante planes remediales, cursos espejo y otras acciones académicas.
- La carrera de Comercio y Negocios Internacionales **obtuvo su segunda acreditación por parte del SINAES, que abarca un periodo de cuatro años (2025-2029)**. La Escuela de Relaciones Internacionales se continúa destacando en el ámbito universitario por la calidad de sus carreras. En esta ocasión se logró culminar con gran éxito este nuevo proceso de

autoevaluación para la mejora continua, alcanzado importantes estándares y una cultura de calidad que permea el quehacer académico.

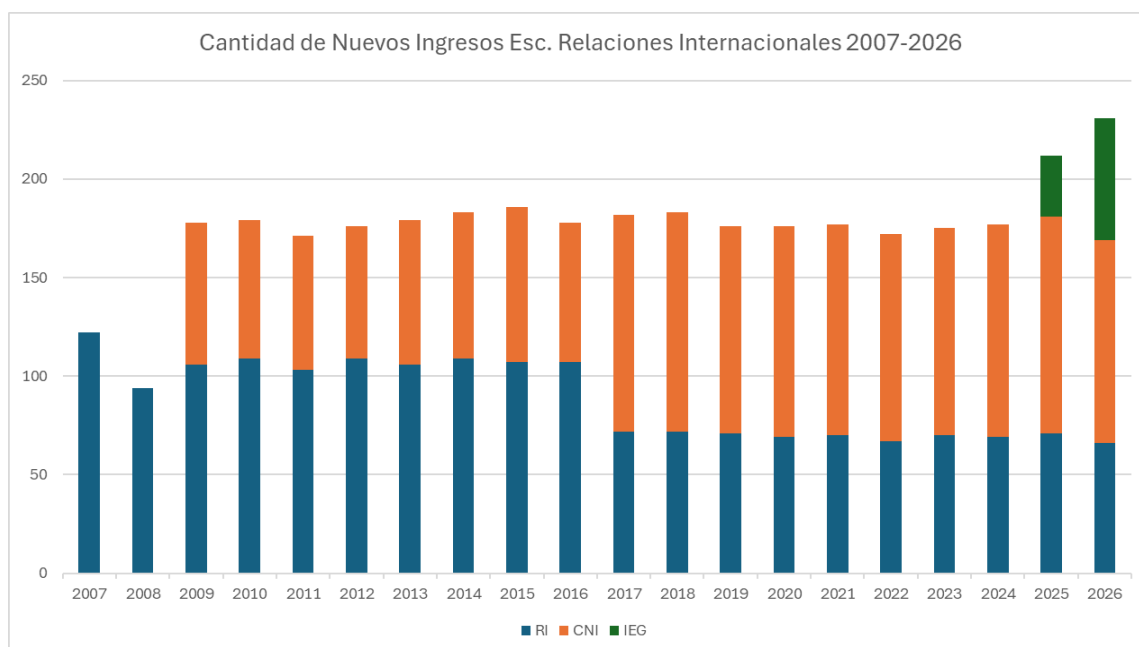
El certificado oficial fue entregado el 02 de marzo de 2026, en un acto público con la presencia de autoridades institucionales, así como nuestra comunidad educativa. Dentro de los hitos que se destacan de este proceso de autoevaluación se encuentran la concreción del remozamiento del plan de estudios, la alta participación estudiantil en procesos de movilidad internacional, la consolidación del personal docente de dicha carrera, así como las estrategias de acompañamiento para el logro educativo.



- En este mismo aspecto asociado a la calidad y la mejora continua, **se elaboró y presentó el primer informe del compromiso de mejora de la carrera de Bachillerato y Licenciatura en Relaciones Internacionales**, en el cual se documentan los avances más importantes. Este informe abarca el período 2024-2025, y ha buscado promover transformaciones en la vigencia curricular de la carrera, además de focalizar el tema de género como uno de los aspectos en los que se ha abocado la gestión.
- **La carrera de Inteligencia y Estrategia Global consolidó su crecimiento institucional**, alcanzando su segunda cohorte con un incremento en el cupo, pasando de 35 a 70 estudiantes, lo que permitió ampliar de uno a dos grupos de primer año. Sin lugar a duda, el crecimiento de nuestra población estudiantil durante esta gestión es uno de los logros que se desean resaltar con mayor firmeza.



- **La Escuela de Relaciones Internacionales alcanzó el mayor número histórico de cupos de primer ingreso** distribuidos en las tres carreras: 66 estudiantes en Relaciones Internacionales (dos grupos), 103 en Comercio y Negocios Internacionales (tres grupos) y 62 en Inteligencia y Estrategia Global (dos grupos), para un total confirmado de 232 estudiantes de primer ingreso. A la población estudiantil de primer ingreso se le adiciona el estudiantado de cambio de carrera o segunda opción de carrera, correspondiente al 10% de los cupos disponibles, por lo que la población estudiantil es mayor añadiendo esta población.



- **Se avanzó en el equipamiento de los laboratorios ubicados en el cuarto piso del Edificio de Emprendimiento**, mediante la renovación del mobiliario y adecuaciones que permiten ampliar la capacidad instalada para atender grupos de hasta 40 estudiantes en los laboratorios de

informática e inglés. Paralelamente, se gestionan acciones orientadas a la reasignación del espacio áulico del cuarto piso para uso prioritario de la Escuela de Relaciones Internacionales, considerando el crecimiento sostenido de la matrícula.

- En la línea del fortalecimiento de la carrera de Relaciones Internacionales, se continuó con la implementación del plan piloto de la **Licenciatura en Relaciones Internacionales en modalidad bilingüe**, incorporando las buenas prácticas y aprendizajes derivados de su aplicación durante el año anterior. Conforme pasa el tiempo el estudiantado internaliza la importancia del idioma inglés para su futuro ejercicio laboral, asumiendo con mayor entusiasmo este reto académico.
- Asimismo, el proceso de **rediseño curricular de la carrera de Relaciones Internacionales** continuó avanzando de manera positiva. Durante 2025 se culminaron los documentos preparatorios, y se inició la etapa consultiva con el personal académico integrante de la Asamblea de Escuela, con el propósito de socializar los avances, validar las etapas previas y conocer las recomendaciones del personal docente.

En 2026 **se conformó la Comisión ad hoc encargada de llevar adelante este proceso**, con la meta de completarlo al finalizar el año. La Comisión está integrada por el Dr. Marco Vinicio Méndez Coto, director; Dr. Raúl Fonseca Hernández, subdirector; MSc. Kira Rojas Noskova, coordinadora de carrera; Dr. Vinicio Sandí Meza; Dr. Luis Diego Segura Ramírez, MSc. Gerald Solano Aguilar; Dra. María Fernanda Morales Camacho, como representantes del estamento académico, y el apoyo administrativo de la Licda. Rosa Alfaro Leitón.

- En el contexto de este informe de labores, **seis personas docentes culminaron exitosamente sus estudios de Doctorado**, lo que representa un avance significativo en la consolidación académica de la Escuela y fortalece sus capacidades de docencia, investigación y proyección internacional. Las personas graduadas fueron:
 - Dra. María Fernanda Morales Camacho, doctora en Estudios del Desarrollo, Universidad Erasmus Rotterdam, Países Bajos;

- Dr. Luis Diego Salas Ocampo, doctor en Ciencias de la Administración, Universidad Estatal a Distancia, Costa Rica;
- Dr. Luis Diego Segura Ramírez, doctor en Desarrollo Sostenible, Universidad de Maastricht, Países Bajos;
- Dr. Frank Salazar Chacón, doctor en Medio Ambiente, Universidad Complutense de Madrid, España;
- Dra. Gaudy Calvo Valerio, doctora en Gestión Pública y Empresarial, Instituto Centroamericano de Administración Pública, Costa Rica;
- Dra. Sylvia Arredondo Guevara, doctora en Industrias de la Comunicación y Culturales, Universidad Politécnica de Valencia, España.





- Las coordinaciones de carrera desempeñaron un papel clave en el acompañamiento académico del estudiantado, facilitando el enlace institucional y la orientación durante su trayectoria formativa. Se consolidan las coordinaciones de Comercio y Negocios Internacionales, a cargo del Máster Hugo Fonseca Arguello; Relaciones Internacionales, bajo la responsabilidad de la Máster Kira Rojas Noskova; e Inteligencia y Estrategia Global, coordinada por el Máster Andrey Arce Cascante.
- Durante el año 2025, la Comisión de Trabajos Finales de Graduación estuvo integrada por el Dr. Raúl Fonseca, Dr. Vinicio Sandí, Dra. María Gabriela Pino, Dr. Luis Diego Salas, M.Sc Andrey Arce, con el apoyo administrativo de la Licda. Edith González. Se desarrollaron un total de ocho sesiones ordinarias en el marco de las cuales se adoptaron ciento treinta y dos acuerdos, orientados a la gestión, seguimiento y resolución de los distintos procesos académicos vinculados a los trabajos finales de graduación.

Entre estos se incluyeron la realización de defensas, la aprobación de anteproyectos, el otorgamiento de prórrogas, la gestión de modificaciones y la tramitación de renunciaciones, entre otros asuntos propios de su competencia. Asimismo, la Comisión veló por el cumplimiento de la normativa institucional vigente, garantizando la calidad académica, la rigurosidad metodológica y la adecuada orientación de los procesos de titulación, en coordinación con el personal académico y administrativo involucrado.

- En cuanto a los resultados del proceso de titulación, y de acuerdo con las distintas modalidades de Trabajo Final de Graduación, las carreras registran cincuenta y cinco personas que concluyeron satisfactoriamente esta etapa, evidenciando una participación diversa en las distintas alternativas de culminación de estudios y una dinámica sostenida en los procesos de egreso. Las personas graduadas según modalidad se muestran en el siguiente cuadro:

Modalidad	Cantidad de estudiantes RI	Cantidad de estudiantes CNI
Práctica Dirigida	3	2
Proyecto	5	9
Seminario	6	-
Tesis	4	-
Prueba de Grado	10	16
Total	28	27

- En cuanto a la Comisión de Reconocimiento y Equiparaciones, conformada por el Dr. Raúl Fonseca, Dr. Vinicio Sandí, Dra. María Fernanda Morales, M.Sc Hugo Fonseca Arguello, M.Sc Kira Rojas, con el apoyo administrativo de la Licda. Edith González, llevó a cabo un total de siete sesiones en las cuales se adoptaron treinta y dos acuerdos orientados al análisis y resolución de solicitudes de equiparación y reconocimiento de asignaturas y títulos. Asimismo, se gestionó el trámite de ingreso de trece estudiantes por la vía de reconocimiento de título. Como parte del proceso técnico, se realizaron estudios previos que incluyeron el análisis comparativo de mallas

curriculares, con el fin de garantizar la pertinencia académica de las resoluciones adoptadas y el cumplimiento de la normativa institucional vigente.

EJE 2. PERTINENTE FORMACIÓN DE POSGRADO CON CALIDAD Y LIDERAZGO REGIONAL

La gestión del Programa de Posgrados de la Escuela de Relaciones Internacionales se ha desarrollado con un alto sentido de compromiso, responsabilidad y vocación de servicio, orientando sus esfuerzos al fortalecimiento de la excelencia académica y a la atención oportuna de la población estudiantil, docente y administrativa. En este marco, destacan los siguientes aspectos:

- En el caso de la **Maestría en Relaciones Internacionales y Diplomacia (MRID)**, la promoción XXX inició con *veinte* personas estudiantes, mientras que la XXIX promoción, que concluyó en diciembre, mantiene *catorce* estudiantes en proceso de Trabajo Final de Graduación. Asimismo, actualmente se encuentra en desarrollo el proceso de admisión de la XXXI promoción, la cual iniciará en mayo de 2026.
- De igual forma, el programa ha sostenido un seguimiento permanente a los planes de maestría con códigos EPR y QPA, cuya declaratoria de plan terminal fue acordada en 2021. En este contexto, actualmente se acompaña a *trece* personas que ya aprobaron su anteproyecto, pero aún tienen pendiente la defensa de su Trabajo Final de Graduación (TFG). Además, se continúa brindando seguimiento a más de *cinuenta* estudiantes en proceso de elaboración de su trabajo final, pertenecientes a promociones desde el año 2015. Durante el periodo que abarca este informe, se graduaron dos personas de esta maestría en su modalidad académica y siete más realizaron la defensa de su TFG, por lo que se estarán graduando en la primera ceremonia de 2026
- Con respecto a la **Maestría en Responsabilidad Social y Sostenibilidad (MRSS)**, la IX promoción inició en 2025 con *veintitrés* personas estudiantes. Por su parte, la VIII promoción concluyó con *quince* estudiantes que ya defendieron o se encuentran en proceso de realizar su TFG. Actualmente, también se desarrolla el proceso de admisión de la X promoción, prevista

para iniciar en mayo de 2026. Se brinda acompañamiento a siete personas egresadas que tienen pendiente la defensa de su trabajo final.

De la VIII promoción, diez personas defendieron su TFG y se van a graduar en la primera ceremonia de 2026. **Durante el año 2025, se graduaron trece personas estudiantes de esta maestría.**

- En relación con la **Maestría en Abastecimiento y Logística Global (MALG)**, la VII promoción, iniciada en el III trimestre de 2025, comenzó con *catorce* personas estudiantes, mientras que la VI promoción mantiene doce personas activas cursando el quinto bloque del plan de estudios. A su vez, la V promoción conserva nueve personas matriculadas en el curso de Trabajo Final de Graduación. Como parte del seguimiento a promociones anteriores, también se brinda acompañamiento académico a nueve estudiantes que tienen pendiente la defensa de su TFG. **Durante el año 2025, se graduaron seis personas de esta maestría.**



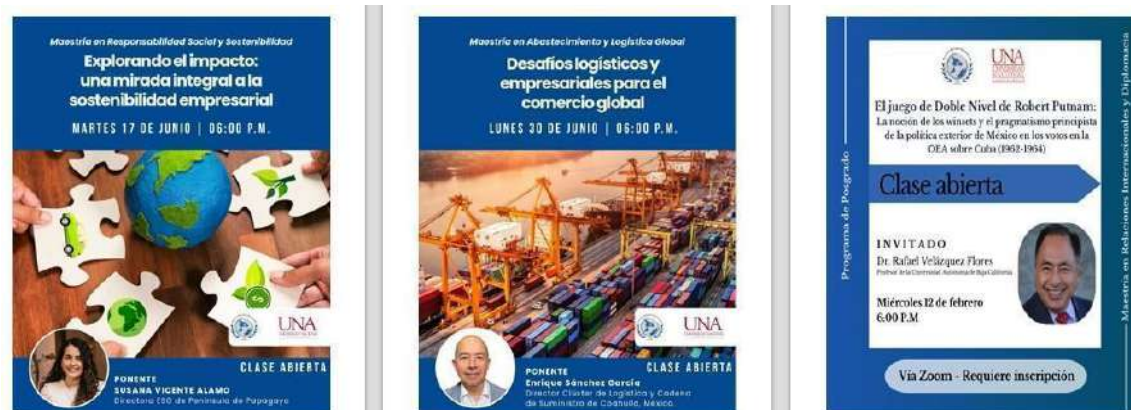
- En términos generales, durante el año 2025 se contó con una población estudiantil promedio de *noventa y ocho* estudiantes regulares y *setenta y ocho* personas egresadas a quienes se les brinda seguimiento constante, con el propósito de motivar la presentación de su anteproyecto o el avance de su Trabajo Final de Graduación. Esto refrenda la **vitalidad de nuestros posgrados** y la excelente gestión en su posicionamiento en un mercado cada vez más competitivo.
- Hemos realizado un esfuerzo sostenido para facilitar y acompañar a la comunidad estudiantil en el acceso a **becas y exoneraciones**, como parte de nuestro compromiso con la permanencia y el éxito académico. En este sentido, dieciséis personas estudiantes se beneficiaron del programa de exoneraciones parciales que ofrece el PPERI, distribuidas de la siguiente manera: cinco de la MRID, seis de la MRSS y cinco de la MALG. Asimismo, se realizaron las gestiones necesarias

para que dos estudiantes pudieran participar en el programa de ayudas económicas impulsado por el Consejo Central de Posgrado. En el marco del acuerdo de cooperación entre la UNA y el Colegio Profesional de Ciencias Políticas y Relaciones Internacionales, se facilitaron además dos becas de USD 750 cada una, otorgadas a dos personas admitidas en la MRID. De igual forma, con el valioso apoyo de la Cátedra de la Organización Mundial del Comercio, **se logró gestionar la asignación de cuatro becas completas y una parcial para personas estudiantes de la MALG**, por un monto total de USD 29.250, cuyos estudiantes se encuentran desarrollando investigaciones pertinentes a este proyecto.

- Como parte de los esfuerzos orientados a la **internacionalización**, se concretó la participación de siete docentes internacionales para impartir cursos regulares, de los cuales cinco contaban con grado académico de doctorado. Estas personas docentes provinieron de México, Ecuador, Panamá y Chile, a saber, MRID: Dra. Ana Luisa Ramírez Soto, Dr. Daniel Aguirre Azócar, Dra. Ariana López Peña, Dra. Mariana Aparicio Ramírez, Dra. Silvia Lorena Herrera Vinelli, y en la MALG: MSc. Jackson Rojo Rueda y MSc. Luis Carlos Gutiérrez Slon
- Se promovió y apoyó la participación de cuatro personas estudiantes en congresos académicos internacionales, tales como el XXXVIII Congreso Anual de la Asociación Mexicana de Estudios Internacionales (AMEI) y la X Conferencia Latinoamericana y Caribeña de Ciencias Sociales organizada por CLACSO.
- En el ámbito de la **vinculación, la promoción y la autoevaluación**, se organizaron veintiún clases abiertas o *masterclass* (siete en MRID, diez en MRSS y cuatro en MALG) con la participación de especialistas nacionales e internacionales, las cuales estuvieron dirigidas tanto a la comunidad universitaria como al público en general. También se ha mantenido un proceso activo de divulgación de las aperturas de promociones y del quehacer académico de los posgrados. Asimismo, se sostienen vínculos de colaboración con el Colegio Profesional de



Ciencias Políticas y Relaciones Internacionales, el Colegio de Ciencias Económicas de Costa Rica, la Cruz Roja Costarricense y la Asociación Acción Colectiva.



- En el ámbito de la **calidad y la mejora continua**, se **inició el proceso preliminar de autoevaluación de los programas de posgrado**, tomando como referencia los criterios definidos por la Agencia Centroamericana de Acreditación de Postgrado.
- En cuanto al **seguimiento de las personas egresadas y graduadas**, se ha procurado mantener una comunicación constante, compartiendo información sobre las distintas actividades académicas desarrolladas por la Escuela. Además, durante el año 2025 se facilitó el curso “Toolkit para la Gestión del Impacto Socioambiental Empresarial”, en el cual participaron tanto personas egresadas como estudiantes activos, fortaleciendo así los espacios de actualización, vinculación y formación continua.
- En relación con el **Programa de Doctorado en Estudios Internacionales**, la comisión de diseño ha continuado avanzando de manera sostenida en su proceso de formulación. A la fecha, se cuenta con un avance importante en el borrador completo del plan de estudios. La propuesta se orienta hacia un **doctorado flexible con énfasis en investigación**, de manera que, a lo largo de los cuatro años de formación, se desarrollen actividades académicas estrechamente vinculadas con la producción de conocimiento y el fortalecimiento de capacidades investigativas. Se espera que durante el año 2026 pueda concretarse la aprobación del plan de estudios.
- El **Comité de Gestión Académica del Programa de Posgrados**, en su carácter de órgano colegiado, estuvo conformado por el M.Sc. Roy Mora Vega, coordinador; el Dr. Marco Vinicio

Méndez Coto, director; la M.Sc. Karen Chacón Araya y el M.Sc. Hugo Fonseca Arguello, representantes académicos; y la Bach. Gaby Romero Solís, representante estudiantil; con el apoyo administrativo de la Licda. Mayra Álvarez Vargas y la funcionaria Karen Artavia Arguedas. Durante el período reportado, este comité sesionó en 9 ocasiones de forma ordinaria y en 12 de forma extraordinaria, lo que evidencia la relevancia, diversidad y volumen de los temas académicos y administrativos atendidos, así como la correspondiente gestión de actas y acuerdos derivada de su quehacer.

- Finalmente, en el **ámbito presupuestario**, se ha mantenido una gestión rigurosa y responsable, en apego a la normativa institucional y orientada al uso equilibrado de los recursos financieros. En este marco, se han impulsado acciones para la captación de estudiantes, el seguimiento oportuno de pagos y la implementación de exoneraciones parciales dirigidas a quienes cumplen con los criterios establecidos por el PPERI. Asimismo, se han destinado apoyos para la participación en actividades académicas estratégicas, procurando un balance entre la sostenibilidad financiera del programa y las aspiraciones académicas de la Escuela.

EJE 3. INVESTIGACIÓN COMPROMETIDA CON LOS RETOS NACIONALES Y GLOBALES

La investigación de la Escuela de Relaciones Internacionales asume como elementos transversales su pertinencia, rigurosidad y calidad para el ámbito regional e internacional. Desde ese punto de vista se ha trabajado en los siguientes aspectos:

- En términos de **producción intelectual con sello editorial** es importante mencionar que la Revista Relaciones Internacionales publicó dos números completos en el año 2025, incluyendo en total 12 artículos y 2 reseñas por personas autoras de Costa Rica, Argentina, Colombia, Chile y México. Se destaca la alta participación de autoras mujeres en estos ejemplares, así como el involucramiento de estudiantes, reconociendo la importancia del trabajo colaborativo y la oportunidad que se abre a las personas estudiantes para que puedan publicar reseñas bibliográficas.
- La **Revista de Relaciones Internacionales** continúa funcionando como un mecanismo de proyección internacional de la Escuela. En esta línea la Revista se mantiene como una fuente académica de gran relevancia regional, cumpliendo con altos estándares de calidad mismos que atraen el interés de personas académicas de diferentes partes del mundo interesadas en publicar artículos académicos y científicos en este medio. La Revista mantiene presencia en directorios como **LATINDEX** (digital e impreso), DOAJ, ERIHPLUS, Directory of Research Journals Indexing, WorldCat, en Bases de datos: **SCIELO**, CLASE, REDIB, MIAR, LatinRev, JournalTOCs. Como novedad para el año 2025, se logró reactivar y actualizar el registro de estadísticas, por medio de la herramienta Google Analytics, un servicio prestado por Google.
- **Renovación Catálogo Latindex.** El 6 de enero de 2026 se recibió el resultado de la evaluación realizada por LATINDEX. La evaluación exitosa, al cumplir con el 97% de los criterios



requeridos, le permite a nuestra Revista continuar siendo parte del Catálogo Latindex por un periodo de tres años más. El Catálogo está compuesto por revistas en línea que cumplen con los más altos estándares de calidad. La Revista renueva su compromiso de continuar brindando espacios para la discusión, difusión y democratización del conocimiento, a partir de los principios de ciencia abierta, así como el fortalecimiento de nuestra disciplina.

- En este cuarto año de gestión se realizó con éxito la **Jornada Académica de la Revista**, con el propósito de escuchar y analizar diferentes dimensiones de la realidad internacional de la mano de las personas autoras de los



artículos publicados en el transcurso del año; tópicos vinculados con economía y comercio internacional, cooperación internacional y geopolítica, diplomacia azul, conflictos y crisis humanitarias, son una parte importante de esta realidad que se debe estudiar con sus aristas económicas, políticas, sociales, incluso ambientales.

Las jornadas tuvieron lugar del 4 al 6 de noviembre de 2025, transmitidas vía Zoom y Facebook. En cada una de las sesiones se contó con la moderación y comentarios de personas académicas de la Escuela de Relaciones Internacionales. La conferencia inaugural estuvo a cargo de la señora Ana Helena Chacón Echeverría, exvicepresidenta y exembajadora de la República de Costa Rica, con el tema “*Mujeres, paz y poder: 30 años de avances y desafíos*”.

- En relación con la publicación de libros académicos, durante 2025 se concretó la difusión de importantes obras. En el marco de la colaboración con la Asociación Mexicana de Estudios Internacionales, se publicó el libro



conjunto denominado “**Introducción al Estudio de la Economía Política Internacional**”.

Esta obra fue presentada en distintas ferias del libro universitario en México, y también se realizó la presentación con nuestra comunidad educativa. Sobre este título, se puede mencionar que es el resultado del trabajo colaborativo internacional, con la participación de más de treinta personas autoras y el respaldo de cuatro instituciones académicas.

La obra se divide en cinco secciones que abordan la evolución de la disciplina; los principales actores; los pilares tradicionales; el análisis por regiones; y los desafíos actuales de la Economía Política Internacional. En esta obra participó un equipo de personas autoras provenientes de nuestra Escuela de Relaciones Internacionales.

- Asimismo, la Escuela realizó la publicación del libro “**Mujer, Gobernanza y Política Internacional**”. La obra fue editada por la Dra. Rosmery Hernández Pereira, el MSc. Gerald Solano Aguilar, MSc. Argentina Artavia Medrano y la MSc. Gabriela Navarro Alpízar. El libro es una compilación histórica y vivencial que busca visibilizar el rol de la mujer en la gobernanza



internacional. Dedicar un espacio a mujeres costarricenses, a las que es merecido y necesario dar reconocimiento por su aporte en este ámbito.

Este trabajo académico busca visibilizar las contribuciones de mujeres que, a través de su liderazgo y esfuerzo, han moldeado la política internacional contemporánea. En los cuatro capítulos, se tratan temas como la evolución de la perspectiva de género,

resaltando la participación de las mujeres en dichos espacios para abordar los desafíos globales.

- **Reconocimiento al liderazgo en materia de Diplomacia científica.** Nuestra Escuela ha venido trabajando de manera sistemática con la Vicerrectoría de Investigación y CONARE generando capacidades en Diplomacia Científica desde el año 2022, lo que le ha permitido posicionarse como una instancia altamente reconocida a nivel nacional. En 2025, se llevó a cabo el “Taller de resultados en materia de la diplomacia científica” de la Universidad Nacional. La Escuela de Relaciones Internacionales, en este período, ha realizado cinco cursos especializados

en Diplomacia científica, impartidos por el Dr. Carlos Cascante, capacitando a más de 70 personas expertas.

Adicionalmente, la Escuela de Relaciones Internacionales tuvo una destacada participación en la “Semana de la

Diplomacia Científica”, organizada por el Consejo Nacional de Rectores del 11 al 13 de noviembre en el CENAT, con el propósito de generar diálogo entre los actores que conforman



el sistema nacional y compartir experiencias y buenas prácticas. Se realizaron distintas exposiciones sobre el significado, el fortalecimiento, y el papel de las entidades en la Diplomacia Científica Nacional.



- En el marco del **fortalecimiento de los procesos de investigación a nivel de Trabajos Finales de Graduación (TFG)**, se promovió la apertura y aprobación de diversos seminarios académicos vinculados con problemáticas contemporáneas de las relaciones internacionales, el comercio y la cooperación internacional. Estas iniciativas buscan estimular la producción académica estudiantil y vincular los procesos formativos con debates actuales de alcance regional y global.
- Se consolida el modelo y la presencia institucional de la Escuela de Relaciones Internacionales mediante la implementación y fortalecimiento de diversos **programas, proyectos y actividades académicas** orientados a la investigación, la extensión y la formación especializada. Se ha logrado avanzar en la transformación de la estructura, articulando crecientemente la gestión en torno a Programas y Proyectos con una perspectiva de largo plazo, generando condiciones de mayor estabilidad en el personal académico responsable.
- Durante el período 2024–2025, se registró un total de 21 Programas, Proyectos y Actividades Académicas (PPAA), evidenciando una dinámica sostenida en la gestión académica y de

vinculación. Este conjunto estuvo conformado por 6 proyectos, 3 programas y 10 actividades académicas, a lo que se suman 2 proyectos FUNDER desarrollados en articulación con la Sede Chorotega. En conjunto, estos esfuerzos reflejan el compromiso institucional con el fortalecimiento de la docencia, la investigación y la extensión, así como con el trabajo colaborativo interseces y el impacto territorial.



Fuente: Elaboración propia

En esta línea, el modelo de Cátedras continúa operando con gran éxito, tal como evidencian la **Cátedra de la Organización Mundial del Comercio** (Cátedra OMC), la **Cátedra de Derechos Humanos y Derecho Internacional Humanitario** “Elizabeth Odio Benito”, la **Cátedra de Diplomacia Azul**, y la **Cátedra JICA UNA**. Desde cada uno de sus objetivos, la Escuela de Relaciones Internacionales ha incentivado a que las cátedras desarrollen continuamente iniciativas e investigación para el análisis de temáticas variadas de la actualidad internacional, fomentado también la colaboración con otras entidades universitarias y, en su mayoría, actores estratégicos externos a la universidad.

- El quehacer de la **Cátedra de la OMC** ha versado en los ejes de investigación, desarrollo curricular y vinculación externa. Dentro de las labores realizadas, se participó en la Conferencia de Cátedras de la OMC en Ginebra, Suiza, y también se organizó el Simposio “Comercio Internacional y el Sistema Multilateral del Comercio: Una Perspectiva Regional a 30 años de

Fundación de la OMC" en la Ciudad de Panamá, con el apoyo de la Universidad Católica Santa María La Antigua (USMA) y de la Universidad de Panamá.

También se logró la I Promoción del Curso Avanzado en Negociación Comercial Internacional (CANECI), de una duración de cuatro meses, en colaboración con CEPAL y con el BID. El objetivo del curso consistió en profundizar en temas vinculados con la negociación



comercial, las políticas de integración regional y los desafíos del comercio internacional contemporáneo, contribuyendo así al fortalecimiento del desarrollo económico y la cooperación regional en Centroamérica. Otro hito muy importante es que se logró la aprobación, por parte de la EUNA, del libro: “Comercio electrónico transfronterizo en Centroamérica: Costa Rica, Guatemala y El Salvador”, que se publicará en los siguientes meses.

- En cuanto a la **Cátedra de Derechos Humanos y Derecho Internacional Humanitario**, se realizaron importantes actividades académicas en torno a la defensa activa de los derechos humanos. Una de las principales se trató del curso de dos semanas “Digital Human Rights Ambassador Program”, impartido por el profesor pasante internacional Dr. Matthew Daniels. En esta segunda edición del curso, se brindó capacitación a las personas estudiantes inscritas para la defensa de los derechos humanos en el ámbito digital. Aprovecharon el curso generando diferentes tipos de contenido según lo aprendido. Se proyecta realizar más ediciones en el futuro.



De igual manera, se realizó la Jornada de Formación “Introducción al Derecho Internacional Humanitario (DIH) y su aplicación en Costa Rica”, junto con la Comisión Costarricense de Derecho Internacional Humanitario (CCDIH), la Cruz Roja Costarricense y la Academia Diplomática. También se colaboró con el Cine Magaly y con ACNUR Costa Rica en la Primera Semana de Cine Polaco, donde se invitó a la población a asistir a la película “Green Border”, drama sobre la crisis migratoria en la frontera polaco-bielorrusa.

- La **Cátedra JICA UNA** ha avanzado en sus labores de colaboración con la Agencia de Cooperación Internacional de Japón (JICA) y con la Embajada de Japón. Se ha logrado establecer un puente para visitas frecuentes de personas académicas expertas entre ambos países. En el mes de septiembre de 2025, se llevó a cabo la visita del profesor Hiroshi Kato, vicepresidente de la Universidad Internacional de Japón, quien desarrolló la conferencia magistral “Understanding Japan: Its History, Culture, and Politics. Path to Modernization and Costa Rica-Japan Cooperation”, y la charla a la Academia Diplomática “Japón en el escenario actual de la cooperación internacional” y participó en el curso de Japón Contemporáneo.



Asimismo, se recibió a los profesores M.Sc. Jacobo Nitsch (Universidad Da Vinci) y Lic. Raúl Illescas (Universidad del Istmo), acompañados por la señora Marta Ventura, oficial de proyectos de JICA Guatemala, quienes conocieron la experiencia de la Cátedra JICA UNA. Se colaboró en la organización de la visita de la cantante Haruka Tsurumaru, intérprete de canciones de Studio Ghibli, quien dio un concierto en la universidad. Se está trabajando en la firma de un convenio con JICA con el propósito de darle sostenibilidad a lo largo del tiempo.

- En cuanto a la **Cátedra de Diplomacia Azul**, se tiene como objetivos la creación y difusión de conocimientos vinculados a la dimensión geopolítica de los mares y océanos, así como a su

gobernanza. Para ello realizó actividades como cursos gratuitos en línea sobre la temática, charlas e intervenciones en una diversidad de foros académicos y de naturaleza civil y política. Asimismo, brinda acompañamiento institucional en áreas afines desde la Comisión UNA por los Océanos y, más recientemente, desde el Observatorio del Océano de la Universidad Nacional.

Durante el año 2025, la Cátedra brindó acompañamiento en el proceso de participación de Costa Rica en la Cumbre de los Océanos, realizada en junio de 2025 en Niza, Francia. En esta actividad participó en dos foros académicos sobre la gobernanza oceánica y en un foro de alto nivel organizado por el International Science Council sobre diplomacia azul y el papel de la ciencia en la formulación de políticas públicas.



- El **Observatorio de Política Internacional (OPI)** ha venido retomando el ejercicio de diálogo y colaboración conjunta con la Escuela de Ciencias Políticas de la UCR, y desarrollando importantes iniciativas académicas y de proyección social. En la UNA se han desarrollado diversas acciones, como: taller sobre el sobre uso ético de la inteligencia artificial en productos académicos del OPI, la organización del conversatorio “Gaza, Implicaciones Humanitarias y Derechos Humanos”, y se aportó un análisis de las propuestas sobre Política Internacional en



los Programas de los Partidos Políticos de cara a las elecciones presidenciales de Costa Rica 2026.

- En el eje de investigación se rescatan los aportes desde el **Programa de Innovación Metodológica**, coordinado por el Dr. Luis Diego Salas Ocampo, se avanzó en la consolidación de un marco académico interdisciplinario que integra la inteligencia artificial (IA) y la inteligencia estratégica en procesos de investigación, docencia e innovación educativa. En el ámbito científico, se publicaron y sometieron a evaluación varios artículos sobre temas como la IA en la reconfiguración del poder global, el tecnoestrés, la salud mental y la transformación digital del trabajo. Se participó en congresos académicos y se organizó el Foro Internacional "Inteligencia Artificial y Transformación del Trabajo". El programa también contó con intervenciones en medios de comunicación abordando temas como la automatización, la empleabilidad y los algoritmos de selección laboral. En el plano formativo, se desarrollaron seminarios de investigación y actividades de presentación de proyectos estudiantiles vinculados a la innovación y el emprendimiento internacional.

El **Programa en Cooperación, Ambiente y Desarrollo** facilitó el curso de actualización Toolkit para la Gestión del Impacto Socioambiental Empresarial, y se encuentran en proceso de desarrollo los seminarios de investigación que incluye la dimensión socioambiental internacional.

El **Programa de Investigación en Política Internacional, Desarme y Derechos Humanos** profundizó en el área de la Diplomacia Científica, y se trabajó en la producción del libro "Entre el águila y el dragón: Centroamérica en la competencia geopolítica de los Estados Unidos y China", que se encuentra aprobado por la EUNA y se edita en idioma inglés, y se organizó el curso abierto sobre "Introducción a la Ciberseguridad". Finalmente, la actividad académica **"Iniciativas de desarme de estados pequeños en contextos de confrontación hegemónica: la experiencia de Costa Rica"**: logró la publicación de un artículo científico sobre hegemonía y orden internacional y la elaboración de un libro en formato publicable sobre iniciativas de desarme de Estados pequeños, mismo que se encuentra en proceso de análisis para su publicación.

Todos estos avances contribuyen al desarrollo del conocimiento y al fortalecimiento del proceso de enseñanza y aprendizaje en la Escuela de Relaciones Internacionales.

EJE 4. EXTENSIÓN UNIVERSITARIA Y VINCULACIÓN INTERNACIONAL

La extensión universitaria y la vinculación internacional de la Escuela de Relaciones Internacionales aborda poblaciones estratégicas y en algunos casos muy puntuales. Se ha hecho un esfuerzo permanente y sistemático para mantener relaciones de colaboración con el sector empleador y sectores productivos a nivel nacional, así como con las comunidades que se benefician y contribuyen a los procesos en los cuales participa la Unidad Académica, y por otra parte, en el ámbito de lo internacional, el esfuerzo se ha ido dirigido en el abordaje de problemas relevantes en la agenda internacional, y cómo generar impacto local y nacional a partir de las tendencias globales. En el cuarto año de gestión, se lograron los siguientes hitos acordes al Plan de Trabajo:

- **Se realizó la tercera edición de la Feria de Empleo de la Universidad Nacional**, con el liderazgo de las coordinaciones de carreras. La Feria se implementó de manera conjunta con la Escuelas de Administración, Secretariado Profesional y Química, y contó con el respaldo financiero de la Vicerrectoría de Extensión. En esta versión se dirigió a la comunidad universitaria y al público en general de forma híbrida (presencial y virtual), y **alcanzando una oferta de 2.500 puestos que incluía pasantías, prácticas profesionales y puestos de trabajo profesionales, técnicos y no técnicos**, según el reporte de las entidades empleadoras participantes, de un total de 50 se destacaron: FIFCO, Moody's, OLO, Ministerio de Trabajo, PROCOMER, SOIN (sector Médico), AMAZON entre otras.



La Feria de Empleo volvió a posicionarse con gran relevancia en la Universidad, pues resaltó la importancia de tomar en cuenta las necesidades sociales y laborales de los sectores productivos en los procesos docentes, y, a su vez, la importancia de brindar herramientas a las personas profesionales para lograr una inserción

laboral más exitosa, dar a conocer los perfiles de nuestras carreras y brindar un servicio a toda la comunidad. La Feria, en su tercera versión, se desarrolló de forma presencial en la Plaza de la Diversidad, con una oferta de 90 stands (30 diarios) en 3 días de trabajo, y de manera virtual mediante una plataforma especializada.

Asimismo, las personas estudiantes contaron con una oferta de talleres y capacitaciones previas a las Ferias, *e in situ*, se habilitaron espacios para avanzar los procesos de reclutamiento y selección, capacitándose a más de 296 personas. Se estimó un promedio de 400 personas diariamente en los stands físicos de la Feria para un total aproximado de 1200 visitas presenciales, mientras que de manera virtual se alcanzó un total de 15.000 visitas. Por otro lado, se generaron 8 talleres referentes a habilidades blandas y se logró una divulgación y participación de medios de comunicación con un total de 15 publicaciones.

- El **Proyecto Perfiles Laborales** para este período ejecutó tres fases de trabajo: una primera vinculada al quehacer de promover prácticas profesionales y pasantías entre estudiantes y empresas, una segunda, el programa de habilidades blandas anual y la tercera, “UNA Feria de Empleo”. Asimismo, se ha trabajado en el sistema digital de gestión que tiene el proyecto. Dentro de los logros obtenidos se resaltan 128 pasantías y prácticas profesionales, más de 110 aliados estratégicos entre empresas e instituciones, una base de datos de más de 300 empresas, 296 personas capacitadas en habilidades blandas, y la exitosa ejecución de la “UNA Feria de Empleo” en su tercera versión previamente mencionada.

- Durante este período también se tuvo una importante participación de la Escuela de Relaciones Internacionales, con estudiantado y profesorado, en Ferias tanto de difusión de oportunidades educativas como de empleo, como “Talent PROCOMER” y la Feria Vocacional Universitaria. Esto, con el fin de incentivar la divulgación de nuestras carreras con un enfoque especial en la de Inteligencia y Estrategia Global.



Las actividades de capacitación en **seminarios y simulaciones** fue un hito importante de ejecución de actividades externas a la Escuela. Especialmente se resaltan:

- **“Simulación ERI 2025: Negociación Multilateral en el marco del Organismo Internacional de Energía Atómica”**. En respuesta a los esfuerzos de la Escuela por propiciar el fortalecimiento de competencias y habilidades que favorezcan el futuro profesional de las personas jóvenes y, en el proceso, que las personas participantes puedan poner en práctica conocimientos teóricos en materia de las relaciones internacionales, comercio internacional, negociación, gobernanza global, solución de conflictos a través del derecho internacional y la diplomacia, se llevó a cabo la III edición de la “SimERI”.



En esta edición **participaron más de 200 personas**, incluyendo 173 estudiantes, 13 docentes tutores, 5 personas invitadas y un Equipo Operativo de 41 estudiantes de la ERI, quienes de manera voluntaria planificaron y ejecutaron el proyecto durante diez meses. Entre 2023 y 2025, la SimERI amplió su alcance en términos de participación, además de madurar su diseño pedagógico, fortaleciendo la coherencia entre objetivos formativos, roles simulados, productos académicos y resultados de aprendizaje. Este proceso de consolidación se evidencia en:

- La participación creciente de estudiantes provenientes de diversos contextos y niveles académicos.

- La incorporación sostenida de estudiantes de colegio, siendo un puente temprano hacia la formación universitaria.
- La conformación y fortalecimiento de un “Equipo Operativo” estudiantil, que da continuidad al proyecto año a año, permitiendo que algunas personas asuman nuevos roles y mayores responsabilidades, favoreciendo el aprendizaje progresivo.
- La internacionalización de la experiencia, con la incorporación de representación de República Dominicana en la edición 2025.

A partir de 2025 se gestionó el respaldo financiero por parte de la Rectoría Adjunta, y se han logrado asegurar los recursos económicos necesarios para la siguiente edición, correspondiente al año 2026.

Ver nota y video: <https://short-url.org/1qvag>

[Informe de ejecución presupuestaria y resultados de la actividad SimERI 2025.](#)

- **“Simulación de la Conferencia Ministerial de la OMC”** Esta se desarrolló en el marco del curso Solución de Controversias Comerciales de la carrera de CNI, con la participación de personas estudiantes tanto del Campus Omar Dengo como del Campus Sarapiquí, en el cual también se imparte la carrera. En esta simulación las personas estudiantes representaron países y se reunieron como Órgano de Solución de Diferencias. Dicho evento se celebró en el Campus Sarapiquí el 27 de mayo de 2025. Se contó con la participación del director de la división de asuntos legales de la OMC, el señor Jorge Castro, académicos de la Cátedra OMC de nuestra Universidad, y cuerpo docente, contando con más de 80 estudiantes participantes de nuestras carreras.



- En el marco de la colaboración entre la Escuela y el Ministerio de Relaciones Exteriores y Culto, con la **Academia Diplomática Manuel María de Peralta** se ha mantenido el posicionamiento como aliado con el rol de formación al personal diplomático de carrera. En este período se impartieron tres cursos, beneficiando a un aproximado de 60 profesionales.

- El curso “La crisis del Medio Oriente y los nuevos cambios geopolíticos”, fue impartido por el Dr. Zidane Zeraoui El-Awad, de la Universidad Nacional Autónoma de México.
- El curso sobre Diplomacia en la Era de la Desglobalización fue impartido por el Dr. Juan Luis Manfredi, de la Universidad de Castilla - La Mancha, España. Así mismo, colaboró con el curso de “Geopolítica y Diplomacia Pública”, realizado en conjunto con el profesor Zeraoui.
- El curso “América Latina: Política Exterior y Alineamientos Regionales” fue desarrollado virtualmente por la Dra. María Elena Lorenzini, de la Universidad Nacional de Rosario, Argentina.

Como parte de la relación con la Academia Diplomática, se dio una activa participación del personal docente de la Escuela en la facilitación de conversatorios y charlas, también con personas expertas, promoviendo el reconocimiento de la Escuela en el análisis de temáticas internacionales contemporáneas. Entre los asuntos abordados se pueden mencionar el acontecer actual de Venezuela y el desarrollo de la sociedad japonesa, con invitados de JICA como el Prof. Hiroshi Kato, vicepresidente de la Universidad Internacional de Japón, entre otros.

- Dentro de otras actividades que han permitido divulgar nuestra oferta académica



y participar en eventos institucionales es valioso destacar la participación en “Puertas Abiertas” donde la Universidad recibe en el Campus Omar Dengo a colegios de todo el

país durante dos días. De parte de la Escuela participaron estudiantes y docentes que a su vez interactuaron con dichos estudiantes de colegio interesados en nuestras carreras.



- Varias **universidades extranjeras han sido parte del trabajo de extensión** en la ERI. En el año 2025 se crearon vínculos y a su vez se reforzaron otros con diferentes universidades de la región. Tal es el caso del Instituto Arthur Lock Jack de Trinidad & Tobago que realizó una visita académica a la UNA durante el mes de junio, con una delegación de 17 estudiantes de comercio internacional y sus directores.



- Se realizó el **Seminario Relaciones Internacionales y Comercio Internacional** con las Universidad del Valle de Guatemala y la Universidad San Marcos de Guatemala, siendo la tercera edición realizada de forma continua. Tanto sus estudiantes como los nuestros participaron en la actividad, también como ponentes en diversos temas del acontecer

internacional, bajo la modalidad de póster. Dicha visita se dio en la segunda semana de mayo de 2025 y contó con una delegación de más de 35 estudiantes y sus autoridades de carrera.



En cuanto a la dinámica de las **redes sociales** se ha realizado un esfuerzo constante para mantener presencia en medios de comunicación, así como el dinamismo en los canales abiertos con la comunidad académica, estudiantil, aliados externos a la universidad y público interesado en el quehacer académico de la unidad. Durante el periodo en cuestión, las redes demostraron un crecimiento sostenido en la captación de audiencias y una mejora sustancial en la visibilidad de sus contenidos. Se destaca una aceleración exponencial en el alcance y las impresiones durante el último trimestre de 2025, tendencia positiva que se ha mantenido durante los primeros meses de 2026. A continuación, un breve resumen por plataforma:

- **Facebook** (Comunidad Principal): Se consolida como la red de mayor volumen, superando los 21,700 seguidores a inicios de 2026. Destaca un salto drástico en el alcance entre noviembre de 2025 y febrero de 2026, logrando picos de más de 184,000 espectadores únicos en enero de 2026. Esto indica una alta viralidad o una mejor indexación por parte del algoritmo en los últimos meses.
- **Instagram** (Mayor Crecimiento Relativo): Presentó el crecimiento porcentual más dinámico, pasando de 2,443 seguidores en enero de 2025 a 3,372 en febrero de 2026 (un aumento de casi el 38%). Al igual que Facebook, su alcance experimentó un auge notable desde noviembre de 2025, superando consistentemente las 100,000 cuentas alcanzadas mensualmente a inicios de 2026, lo que refleja una excelente adopción del contenido visual por parte de la comunidad.

- **LinkedIn** (Red Profesional): Mantuvo un crecimiento constante y orgánico, sumando más de 500 nuevos seguidores en el periodo analizado (cerrando en 2,833). Aunque el volumen de visualizaciones es más conservador que en otras redes, su tendencia al alza confirma el posicionamiento de la Escuela en el ámbito académico y profesional, logrando una frecuencia de publicación moderada.
- **YouTube** (Retención y Audiovisual): Tras un 2025 de crecimiento moderado (con un pico atípico de impresiones en julio), enero y febrero de 2026 arrancaron con cifras récord de visualizaciones (más de 2,300 mensuales) y un aumento significativo en las impresiones, manteniendo promedios de duración de vista muy saludables que rondan las 8 horas acumuladas mensuales, evidenciando un alto interés en los contenidos de formato largo.
- **TikTok** (Plataforma Emergente): Sigue siendo una red en fase de exploración. Durante 2025 tuvo un comportamiento estable, con la excepción de un fenómeno de alta viralidad en agosto (más de 49,000 visualizaciones). En 2026 mantiene un crecimiento de seguidores constante, aunque el volumen de interacciones sugiere que es un canal con potencial que requiere mayor consistencia.

Plataforma	Seguidores a cierre (Feb 2026)	Publicaciones Totales (2025-2026)
Facebook	21,701	536
Instagram	3,372	530
LinkedIn	2,833	97
YouTube	253	N/D
TikTok	185	37

Finalmente, también se destaca a nivel de programas, proyectos y actividades académicas (PPAA) tres iniciativas fundamentales, que se desarrollan en conjunto con las sedes regionales, a saber:

- “Desarrollo de capacidades organizacionales y empresariales para el fortalecimiento de las Cadenas de Valor de Naranja y Pesca Artesanal en la Región Chorotega en los territorios Nandayure, Hojancha, Nicoya (**NAHONI**), y Liberia – La Cruz, mediante el enfoque de Cadenas de Valor”. La metodología que se plantea para tal propósito fue de la Investigación Acción Participativa (IAP) mediante sesiones de trabajo (talleres, capacitaciones y encuentros) de los miembros de las actuales organizaciones existentes en la cadena de naranja y una organización (ASOPAR) participante en la cadena de pesca artesanal. Esta actividad académica entre sus productos del 2025 desarrolló guías prácticas para fortalecer capacidades empresariales en la cadena de valor de pesca, y se sistematizaron los principales problemas de alisto/abastecimiento, entre otros productos.
- “Procesos colaborativos de educación no formal en desarrollo local sostenible con asociaciones rurales de poblados transfronterizos en condición de vulnerabilidad social, económica y ambiental del distrito Santa Cecilia, La Cruz, Guanacaste” (**EduFrontera**). Financiado con fondos FUNDER, se desarrolla en conjunto con el CEMEDE, y tiene como objetivo fortalecer las capacidades de gestión de proyectos productivos para las organizaciones sociales y productivas del distrito de Santa Elena del cantón de La Cruz de Guanacaste. Este proyecto durante 2025 concluyó las fases de formación y capacitaciones (10 organizaciones participantes) en materia de elaboración de proyectos, cambio climático y adaptación y diálogo social, todo en miras de que las organizaciones puedan desarrollar propuestas para ser financiadas con fondos del INDER. Para 2025 se avanzó en el proceso de desarrollo de las propuestas de proyectos presentados al INDER (3 proyectos) y 1 a Dinadeco. Para el 2026 se espera lograr la sistematización de la iniciativa.
- “Enfoque de inteligencia y estrategia global para el análisis de la capacidades territoriales y consolidación de alianzas estratégicas para la promoción, instalación e implementación de la industria de semiconductores y potenciar encadenamientos productivos en Costa Rica. Caso

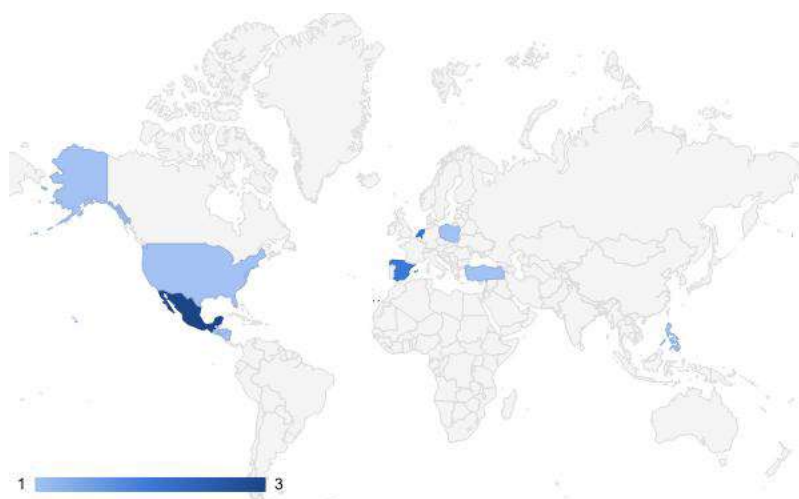
de la zona norte y región sur (Pérez Zeledón)”. Para esta actividad académica se determinó un diagnóstico territorial comparado de su posicionamiento en la cadena de valor y su viabilidad económica.

EJE 5. UNA ARTICULACIÓN INTERNACIONAL RELEVANTE

La Escuela se mantiene como un referente nacional y latinoamericano en cuanto a difusión de conocimientos de realidad internacional. Como parte del compromiso por proyectar e integrar a la Escuela en espacios académicos de relevancia internacional, se resaltan los siguientes elementos:

- Se ha consolidado el **Programa de visitantes internacionales**, así como la participación en redes académicas reconocidas y la organización y participación en eventos internacionales por parte del estudiantado y el profesorado. Respecto a la visita de profesores pasantes, se registró un total de 16 pasantes provenientes de Asia, Europa y América del Norte y Central. Estos profesores y profesoras pasantes internacionales aportaron experiencias tanto en materia de relaciones internacionales y comercio internacional como en inteligencia y estrategia global, y participaron en diferentes actividades como conferencias, talleres y seminarios.

Países de proveniencia de pasantes internacionales 2025-2026



Dentro de las personas visitantes internacionales se puede recordar la visita del **Dr. Zidane Zeraoui**, académico de la Universidad Nacional Autónoma de México, quien impartió la lección inaugural del I Ciclo Lectivo y dirigió un curso especializado sobre Medio Oriente para la Academia Diplomática Manuel María de Peralta.

En abril, el **Dr. Juan Luis Manfredi Sánchez**, de la Universidad de la Mancha, España, colaboró con un curso sobre Diplomacia en la Era de la Desglobalización, y con otras actividades como reuniones curriculares sobre el Doctorado y el rediseño de RI, y una conferencia magistral. Ambos docentes colaboraron con el curso “Geopolítica y Diplomacia Pública” que también fue dirigido a la Academia Diplomática.

En agosto, en el marco de las labores de la Cátedra de Derechos Humanos “Dra. Elizabeth Odio Benito”, se recibió la visita del **Dr. Matthew Daniels**, de la ONG “Good of All”, quién impartió la segunda edición realizada en esta universidad del curso “Human Rights Ambassador Program”, curso de dos semanas en el cual las personas estudiantes inscritas recibieron entrenamiento mediático y de generación de contenido para la defensa de los derechos humanos en entornos digitales.

En octubre se recibió la visita de la **Dra. Annemarie van Zeijl-Rozema**, del Maastricht Sustainability Institute (MSI) de la Universidad de Maastricht en el Reino de los Países Bajos. La profesora mantuvo talleres con académicos, estudiantes y profesionales del Ministerio de Ambiente sobre producción de conocimiento y gobernanza ambiental. Asimismo, realizó una visita para reunirse con estudiantes de CNI del campus Sarapiquí.

En noviembre, el **Dr. Rafael Velázquez Flores**, de la Universidad Autónoma de Baja California, y la **Dra. Claudia Márquez Díaz**, de la Universidad Nacional Autónoma de México, realizaron una visita para la presentación del libro elaborado en conjunto con la Asociación Mexicana de Estudios Internacionales (AMEI), “Introducción al Estudio de la Economía Política Internacional”. Mantuvieron reuniones con las autoridades de la Escuela en el marco de la colaboración con la AMEI, y también fueron los invitados especiales del conversatorio Red Alumni.

Mientras que en febrero de 2026, el **Dr. Murat Arsel**, de la Universidad Erasmus Rotterdam, Países Bajos, fue quien dirigió la Conferencia



Inaugural del I Ciclo 2026, llevó a cabo un taller de escritura académica para docentes y visitó el campus en Pérez Zeledón para conversar con el estudiantado sobre desarrollo local, justicia y sostenibilidad.

Nota conferencia inaugural I ciclo 2026: <https://ln.run/bzRBi>

Con la finalidad de acercar los problemas globales a la realidad local y nacional, **la Escuela continúa posicionada en el medio como un *hub de eventos especializados y de alto nivel académico***, en este período, se destaca:

- El Seminario “**Mercados Emergentes en Asia: Oportunidades y Desafíos para América Latina**”, organizado en el mes de julio. Este Seminario contó con la participación de dos pasantes internacionales: la **MSc. Serpíl Ata**, de la Foreign Economic Relations Board de Türkiye, y el **Dr. Alex Brillantes Bello Jr**, académico de la Universidad de Filipinas.

El Seminario contó con la participación de la Vicerrectoría de Extensión, y constó de intervenciones de las personas expertas, quienes expusieron acerca de las experiencias del valor y oportunidades que ser “economías emergentes” representa para cada uno de sus países. Asimismo, brindaron la conferencia inaugural del II ciclo lectivo de 2025.



- El Seminario “**Diversos matices, objetivos comunes: Centroamérica y la Unión Europea**”, se realizó en el mes de septiembre. Se contó con la participación de siete pasantes provenientes tanto de países de Centroamérica como de Europa: el **MSc. Luis Andrés Padilla**, Universidad del Valle, Guatemala, el **Dr. Álvaro Calix**, experto independiente de Honduras, la **MSc. Evelin Patricia Gutierrez Castro**, de la Universidad de El Salvador, la **MSc. Elvira Cuadra Lira**, del Centro de Estudios Transdisciplinarios de Centroamérica (CETCAM), la **Dra. Arantxa**

Tirado, de la Universidad Autónoma de Barcelona, España; el **Dr. Pedro Caldentey**, de la Universidad de Loyola, España; y la **Dra. Joanna Gocłowska-Bolek**, de la Universidad de Varsovia, Polonia.

El Seminario sirvió para reflexionar sobre los objetivos de la relación entre la Unión Europea y Centroamérica, como el fomento del comercio justo y sostenible, el fortalecimiento de las democracias, y visiones para afrontar retos globales, así como retos futuros frente a la aplicación del Acuerdo de Asociación. Las personas expertas involucradas se encuentran trabajando en conjunto para la conformación de un libro académico en materia de las relaciones entre Centroamérica y la Unión Europea. El mismo está planificado para que se publique en 2027.



- El Seminario “**Conectado regiones, construyendo futuros: la agenda CELAC-UE**”, celebrado en el mes de octubre en el contexto de la IV Cumbre de Jefes de Estado y de Gobierno de la Unión Europea y CELAC. Este evento fue convocado por la Embajada de la Unión Europea en Costa Rica, el Ministerio de Relaciones Exteriores y Culto y la Universidad Nacional mediante la Escuela de Relaciones Internacionales.

El espacio permitió dialogar acerca de la Cumbre UE-CELAC que tuvo lugar en Colombia. En el mismo estuvieron presentes representantes del cuerpo diplomático en Costa Rica, altos funcionarios gubernamentales, personal académico, estudiantes y representantes de la sociedad civil para discutir las prioridades birregionales en temas como Democracia y multilateralismo, Relaciones comerciales y vínculos económicos, Transiciones verde, digital y social, Seguridad y lucha contra el crimen organizado y Derecho al cuidado y políticas públicas inclusivas.



Además de estas importantes actividades para asegurar el espacio central de nuestra Unidad Académica en la agenda internacional, también se realizaron actividades de vinculación en otras escalas, como:

- **Se logró concretar la membresía institucional en la Asociación Mexicana de Estudios Internacionales.** Pertener a redes académicas es un elemento vital para asegurar la proyección y la oportunidad de intercambiar experiencias. De esta forma, durante el año 2025 se gestionó la membresía de la AMEI, instancia de alto reconocimiento regional por su alcance académico. La membresía en AMEI se oficializó desde enero de 2026 y con apoyo financiero de la Vicerrectoría de Investigación para darle sostenibilidad por cuatro años (2025-2028). De la misma forma, se participó con una importante delegación representando a la Escuela de Relaciones Internacionales en el Congreso Anual de AMEI, realizado en México.
- Se logró la participación, por segundo año consecutivo, en el **MOOT COURT SIECA**, que tuvo lugar en marzo del 2025 en Guatemala con una delegación de cuatro estudiantes de las carreras de Relaciones Internacionales y Comercio y Negocios Internacionales involucrados en la actividad y con el acompañamiento de la Dra. Jessica Vargas. Este tipo de experiencias aumenta el reconocimiento internacional de nuestra Unidad Académica, y estimula la competitividad internacional del estudiantado, generando nuevas capacidades de liderazgo y aprendizaje,

mismas que incentivan a las siguientes cohortes a tomar la batuta en espacios de visibilidad regional.

- Se realizó con éxito una nueva edición del curso internacional **Conflict Transformation Across Borders**, un



esfuerzo en conjunto con la FLACSO-Ecuador, la Universidad de Massachusetts-Boston, la Pontificia Universidad Católica de Río de Janeiro y la Universidad CLAEH de Uruguay. En esta edición 2025 se asignaron tres becas a personas estudiantes que lograron participar en esta formación bilingüe, en la cual se interactúa con importantes personalidades académicas en el ámbito de los estudios de paz y conflictos.

- En el marco de las iniciativas ERASMUS+ se continúa con una presencia importante. El **proyecto ACT4SDGS**, a cargo del Dr. Frank Salazar, desarrollado con el Centro de Investigación y Docencia en Educación (CIDE) y el apoyo de la Rectoría Adjunta. El profesor participó en el programa internacional “LEAP-FAST Certificate Programme”, organizado por UNITAR en alianza con la UNESCO, con una fase presencial en la Universidad Majmaah (Arabia Saudita), en el marco del proyecto. Esta experiencia estuvo orientada al fortalecimiento de competencias en educación para el desarrollo sostenible, abarcando la integración de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) en el diseño curricular, metodologías pedagógicas innovadoras y el enfoque de “Whole Institution Approach”. Se establecieron redes de colaboración académica con instituciones de Europa, Asia y América Latina.

A partir de los conocimientos adquiridos, se diseñó e implementó el curso “Formación en Educación Superior para la Sostenibilidad”, en su segunda cohorte, con la participación de aproximadamente 60 docentes de distintas unidades académicas. El curso, desarrollado entre agosto y septiembre de 2025 en modalidad virtual (40 horas), abordó temas como metodologías transformadoras, interdisciplinariedad y la aplicación de los ODS en la docencia universitaria.

En total, ambas iniciativas generaron un estimado de 2.400 horas-persona de capacitación, con un efecto multiplicador en la incorporación de la sostenibilidad en la formación universitaria.

- Es importante destacar que la iniciativa a la que se concursó en el período anterior para su financiamiento ERASMUS+, **Gender Mainstreaming for Inclusive Excellence in Academia (THRIVE)**, fue aprobada. El proyecto es coordinado por el Instituto Centroamericano de Administración Pública (ICAP), e implementado en conjunto con las siguientes instituciones europeas y latinoamericanas: Universidad Unión Bolivariana, Universidad Autónoma Juan Misael Saracho, FORMA.Azione, Università per Stranieri di Perugia, Associació Empresarial L'alqueria Projectes Educatiu y la Universidad de Valencia. La iniciativa se enfocará en promover la igualdad de género y la inclusión en la educación superior en instituciones universitarias en América Latina con el apoyo de universidades europeas, con especial atención en Costa Rica y Bolivia. El proyecto, que contará con financiamiento por un lapso de dos años, comenzó a trabajar en enero de 2026, y es coordinado por el MSc. Roy Mora Vega.

Asimismo, en el mes de febrero de 2026 se presentó una nueva propuesta para la convocatoria a Módulos Jean Monnet, igualmente de ERASMUS+. En este caso es para desarrollar el módulo denominado “Ruta Académica UE-Costa Rica (RAUC)”. El mismo consta de la elaboración de un curso especializado, así como investigación y actividades académicas sobre las relaciones entre Costa Rica y la Unión Europea, específicamente en materia del Acuerdo de Asociación Centroamérica -Unión Europea. De ser aprobado, el proyecto se realizará entre 2027 y 2029.

- Finalmente, se destaca la **Misión de Observación Electoral**, en la cual participamos como aliado estratégico en conjunto con la Defensoría de los Habitantes de la República. Esta fue una experiencia gratificante para nuestra comunidad educativa, ya que nos permitió poner en práctica importantes habilidades propias de nuestro ámbito de acción profesional, y estimular el compromiso de las juventudes con la democracia, el estado de derecho y la justicia.

En el mes de junio de 2025 una comitiva de la DHR solicitó audiencia a la Unidad Académica para esbozar la idea inicial de la misión de observación electoral, la cual fue acogida desde el



primer momento por el potencial que ofrecía a nuestra sociedad. En primera instancia se planteó la posibilidad de facilitar un grupo de veinte estudiantes, así como soporte técnico por parte del profesorado. Esta expectativa se fue transformando debido a la alta demanda de las juventudes a nivel nacional por participar, generando un interés inicial de hasta 2.000 personas jóvenes de todo el país, las cuales debían asistir a un proceso de capacitaciones con el Tribunal Supremo de Elecciones y la Organización de Estados Americanos.

Ante la alta afluencia de población interesada, en lo que **se constituyó en la misión de observación electoral más grande realizada en toda la historia de nuestro país**, nos vimos en la necesidad de incrementar la población estudiantil, reclutando a 33 personas estudiantes que recibieron la formación en principios democráticos, que eran requisito para formar parte de este equipo. En total, la DHR acreditó un aproximado de 470 personas jóvenes como observadoras electorales, quienes cubrieron 72 cantones el día de las elecciones.

De las 33 personas elegidas de la UNA, 13 se vincularon como pasantes en el proyecto por lo que asumieron mayores roles de liderazgo y participación. Además de recibir las capacitaciones, fueron parte del perfil técnico que apoyó en la ejecución de la iniciativa, principalmente en labores de logística, análisis de datos, generación de contenido, elaboración de un informe final y seguimiento post electoral. Para realizar este importante proyecto se firmó un Convenio específico de cooperación entre la UNA y la DHR, cuyo financiamiento en el caso de la UNA

lo brindó la Vicerrectoría de Vida Estudiantil. La Dirección acompañó tanto la capacitación con la OEA, como la sesión de trabajo con la delegación de Defensores y Defensoras del Pueblo de Iberoamérica.

- La participación del profesorado en eventos internacionales durante este periodo ha sido sumamente intensa. Se contabiliza al menos treinta participaciones en países como: El Salvador, Guatemala, Panamá, México, Colombia, Chile, Paraguay, Brasil, Suiza, Francia, Japón, China y Taiwán. Se pueden mencionar las conferencias internacionales realizadas por la AMEI; las actividades académicas en el marco del Programa de Cátedras de la OMC; las giras y los intercambios estudiantiles;



las actividades académicas del Programa Global de Cátedras JICA; la Tercera Conferencia de las Naciones Unidas sobre el Océano, así como el Tercer Diálogo de la Alianza de Think Tanks del Sur Global.

EJE 6. PARTICIPACIÓN ACTIVA DEL ESTUDIANTADO RESPONSABLE Y COMPROMETIDO CON LA SOCIEDAD

Durante este cuarto año de gestión, la Escuela ha impulsado de manera sostenida la creación de espacios orientados a fortalecer la participación estudiantil. Estas acciones buscan consolidar la identidad universitaria, favorecer la permanencia en los estudios y ampliar las oportunidades de aprendizaje en ámbitos vinculados con la dimensión internacional.

Para ello, se ha trabajado de manera articulada con diversas instancias universitarias, entre ellas las vicerrectorías, así como con agrupaciones estudiantiles particularmente las asociaciones de estudiantes con el propósito de fortalecer el compromiso académico, la proyección social y la vida universitaria.

En este marco, se destacan los siguientes aspectos clave:

- La Escuela de Relaciones Internacionales mantuvo una participación destacada en las actividades de atracción y orientación estudiantil, particularmente en la Semana de Puertas Abiertas y en diversas ferias universitarias organizadas por la Universidad Nacional. Estos espacios constituyen una oportunidad estratégica para visibilizar las carreras que ofrece la Escuela y fortalecer su posicionamiento dentro de la oferta académica institucional.



Durante la **Semana de Puertas Abiertas** se contó con la participación activa de las personas estudiantes mentoras, representantes de las asociaciones estudiantiles y de la Comisión de Primer Ingreso y Mentorías Académicas, integrada por docentes que imparten cursos en los niveles

iniciales de la carrera. Esta articulación permitió brindar información académica y orientación directa a las personas interesadas, promoviendo un acercamiento temprano a la vida universitaria y a las áreas de estudio vinculadas a los asuntos internacionales.

- Se realizó de manera exitosa el **Convivio 2026** de la Escuela de Relaciones Internacionales, dirigido a las personas estudiantes de primer ingreso de las tres carreras que ofrece la unidad académica y con una participación aproximada de 234 participantes. Esta actividad formó parte de las acciones de inducción promovidas por la Vicerrectoría de Vida Estudiantil y tuvo como objetivo facilitar la integración del estudiantado a la vida universitaria y fortalecer el sentido de pertenencia institucional. Su organización contó con la participación del movimiento estudiantil, las coordinaciones de carrera, las autoridades y el personal administrativo de la Escuela, así como con el apoyo financiero de la Vicerrectoría de Vida Estudiantil.



- En coordinación con la Vicerrectoría de Docencia, se implementó y se ha mantenido el **programa de mentorías y tutorías académicas**. En el caso de las mentorías, se adoptó la modalidad de “hermanos y hermanas mayores”, mediante la cual estudiantes de niveles avanzados acompañan y orientan a los grupos de primer ingreso durante su proceso de adaptación a la vida universitaria. Por su parte, el programa de tutorías se desarrolla con la participación de estudiantes previamente capacitados, quienes brindan apoyo académico en

áreas específicas —como matemáticas y asignaturas del eje de economía internacional— con especial énfasis en el acompañamiento al estudiantado de primer ingreso.



- La Escuela apoya activamente con las asociaciones estudiantiles en el desarrollo de sus proyectos sociales, académicos y culturales, siempre respetando su autonomía. En este marco, se ha instado al cuerpo docente a fomentar la participación estudiantil en sus asambleas y a facilitar la asistencia a actividades como la Semana de CNI y la Semana de RI. Asimismo, la Escuela ha brindado el apoyo necesario para la realización de actividades académicas impulsadas por estas asociaciones.

Durante este período, la Escuela participó en diversas actividades de intercambio y desarrollo estudiantil, entre las que se destacan:

- **Gira académica Río de Janeiro, Brasil.** Estudiantes de la carrera de Comercio y Negocios Internacionales de las sedes Omar Dengo y Sarapiquí realizaron una gira académica en Río de Janeiro, Brasil, guiados por la profesora



Jéssica Vargas Madrigal, con el objetivo de fortalecer su formación mediante la inmersión en el contexto del comercio exterior brasileño. Durante la visita a la Pontificia Universidad Católica de Río (PUC Rio), el grupo presentó ocho ponencias sobre temas clave para el comercio global,

entre ellos la facilitación del flujo aduanero, el uso de la tecnología contra el contrabando, las aduanas verdes y el impacto de los regionalismos y los Tratados de Libre Comercio en los negocios internacionales, lo que permitió además un intercambio académico con autoridades y estudiantes de la institución.

La agenda también incluyó una visita a la Asociación Comercial de Río de Janeiro, donde conocieron sobre la historia y el funcionamiento de las principales instituciones económicas del país. Asimismo, recorrieron el Puerto de Río de Janeiro y la Terminal de Contenedores Multirio para comprender su importancia estratégica y sus procesos logísticos, y visitaron Invest Rio, agencia de inversiones del Estado, donde analizaron las estrategias de atracción de capital, las principales industrias de la ciudad y el papel de la innovación, las alianzas público-privadas y las universidades en el desarrollo económico.



- Se destaca la participación de cuatro estudiantes en el **10th International Research Conference on Social Economy (CIRIEC 2025)**, realizado en la Universidad de Ciencias Políticas de Burdeos, Francia. Bajo la orientación del profesor Frank Salazar Chacón, el equipo presentó una ponencia de investigación centrada en temas de economía social y solidaria, cooperación internacional y acción climática. Esta participación contribuye al fortalecimiento del pensamiento crítico del estudiantado y a la proyección académica internacional de la Escuela,

al tiempo que posiciona a la Universidad Nacional y al país en un espacio global de diálogo y reflexión académica.

- En el marco del **Convivio Académico**



Interuniversitario UTN–UCR–UNA 2025, estudiantes participaron en una jornada formativa en la Región Huetar Norte, orientada a fortalecer el aprendizaje práctico y el intercambio académico entre universidades. Durante la actividad, el estudiantado visitó empresas agroexportadoras donde conoció de primera mano los procesos de producción, empaque, almacenamiento y exportación de la piña, así como las dinámicas de gestión del sector.

La jornada concluyó con ponencias especializadas que complementaron la experiencia académica, promoviendo el análisis crítico, el aprendizaje colaborativo, el vínculo con el sector productivo y la articulación interuniversitaria en territorios estratégicos.



- En el marco de la carrera de Comercio y Negocios Internacionales

se realizó una visita académica a la empresa **Databricks**, ubicada en la Zona Franca América. Durante la jornada, el equipo directivo regional compartió su experiencia sobre cómo una corporación fórmula, ejecuta y adapta sus planes de negocio en un entorno global altamente competitivo, así como las razones estratégicas que motivaron la elección de Costa Rica como sede y las oportunidades que ofrece el mercado laboral para el talento joven. Esta actividad permitió al estudiantado vincular los contenidos teóricos con la práctica, comprender dinámicas reales del comercio internacional y fortalecer su proyección profesional.

- Una importante delegación de estudiantes de nuestras tres carreras y personal académico de la Escuela de Relaciones Internacionales participaron en el **III Seminario Interuniversitario de Relaciones Internacionales y Comercio Internacional**, organizado por la Universidad del Valle de Guatemala en Ciudad de Guatemala y Sololá.



Durante la gira académica, la delegación desarrolló una agenda que incluyó visitas a instituciones clave como la Cancillería y el Congreso de la República de Guatemala, así como recorridos por espacios históricos y de memoria. Además, el estudiantado participó en presentaciones de investigaciones en formato de póster científico, mesas de trabajo interdisciplinarias y plenarios de discusión con estudiantes de la universidad anfitriona. Esta experiencia fortaleció el intercambio académico regional, el análisis crítico sobre temas de relaciones internacionales y la construcción de redes de cooperación entre instituciones de educación superior.



- Estudiantes de la carrera de Relaciones Internacionales participaron individualmente en otras actividades internacionales. Daniela Montiel presentó un póster en materia de gestiones integrales para atender crisis humanitarias migratorias entre los países que no son el destino final de la ruta migratoria en la región, en el **Congreso de Investigación Internacional en Administración Pública (CIAP)**, Colombia. Mientras que la estudiante Sofía Rojas Solano, estudiante de la Licenciatura en Relaciones Internacionales con énfasis en Gestión de la Cooperación Internacional, participó en el **Simposio “Mujeres Fuerzas de Cambio”** en Lima, Perú presentando su proyecto “Contando ovejas”, iniciativa enfocada en juventud, paz y desarme que se ha consolidado como un espacio de reflexión, prevención de la violencia armada y empoderamiento juvenil en Costa Rica.



- Por segundo año consecutivo se ejecutó la iniciativa de **“Embajador por un Día”**, organizada **en conjunto con la Embajada de Italia**, concurso en el cual se eligieron en esta ocasión a dos personas estudiantes para acompañar durante un día laboral completo al Embajador Alberto Colella. En esta experiencia, las personas estudiantes aprenden sobre las labores de las embajadas, modelos de trabajo y asisten a actividades diplomáticas a las que asiste el Embajador.



- Finalmente, como parte del compromiso de la Escuela de Relaciones Internacionales para promover la actualización y formación constante de sus personas graduadas, **se ha mantenido la actividad anual “Red Alumni” para la comunidad egresada**. Durante 2025, se realizó una conferencia y conversatorio de actualización profesional denominada “Riesgos y oportunidades económicas para la política estadounidense en la región”, a cargo de los profesores Dr. Rafael Velázquez Flores, de la Universidad Autónoma de Baja California y la Dra. Claudia Márquez Díaz, de la Universidad Nacional Autónoma de México.

Las personas expertas argumentaron sobre diversas implicaciones económicas de la política estadounidense para América Latina, especialmente para México y Costa Rica. Es de interés para la Escuela que en el próximo año se realicen esfuerzos para la diversificación de actividades en el marco de la Red Alumni.



Durante el período de este cuarto informe, participaron aproximadamente **72 personas estudiantes en actividades de movilidad internacional**, vinculadas a iniciativas desarrolladas por personal docente y administrativo de la Escuela de Relaciones Internacionales. Estas experiencias contribuyeron al fortalecimiento de su formación académica, al intercambio de conocimientos con instituciones y actores internacionales, y al desarrollo de competencias interculturales relevantes para su desempeño profesional.

EJE 7. UNA GESTIÓN ADMINISTRATIVA CENTRADA EN LA FACILITACIÓN DE PROCESOS

Durante este cuarto año de gestión se trabajó en la consolidación del equipo administrativo mediante la asignación de plazas y la gestión de recursos laborales, además de ampliarse la estabilidad del personal académico nombrado a tiempo completo de manera anualizada. Se han dedicado importantes esfuerzos para fortalecer la presencia infraestructural de la Unidad Académica en el Campus Benjamín Núñez, con la culminación del laboratorio. Además, se continúa avanzando en la automatización de procesos administrativos, se ha realizado programas de capacitación en habilidades técnicas y desarrollo personal, contribuyendo a mejorar la calidad del trabajo realizado por nuestro personal administrativo, y se ha focalizado la formalización de recursos financieros y laborales. A continuación, se sistematizan las diferentes acciones realizadas:

- **Se ha logrado mantener el crecimiento de la estructura administrativa** de la Escuela de Relaciones Internacionales, con la asignación de un nuevo recurso laboral por servicios especiales para la carrera de Bachillerato en Inteligencia y Estrategia Global. Conforme el oficio UNA-VADM-CIRC-050-25, se prórroga el cargo de Técnico Asistencial en Servicios Secretariales, categoría 22, por servicios especiales, para la formulación 2026.

Se ha mantenido el seguimiento y acompañamiento para la consolidación de este recurso en la estructura laboral de la Unidad Académica de forma permanente, pues el crecimiento del recurso académico debe necesariamente acompañarse por mayores capacidades de gestión administrativa, con el fin de mantener los estándares de calidad y de una adecuada distribución de cargas laborales. El Programa Desarrollo Recursos Humanos mediante el criterio UNA-AOTCVC-ICRT-092-2025, señaló que a partir de 2027 la plaza mencionada se podrá convertir en plazo fijo, lo que terminaría de consolidar el recurso en la Unidad Académica.

- **Se ha logrado dar estabilidad laboral a la coordinación de la Biblioteca Especializada Luis y Felipe Molina.** Se puede recordar que en 2024 la Dirección gestionó un proceso concursal, en el cual se contó con 16 personas aspirantes al puesto, y tras un proceso de entrevistas, se asignó la plaza a Bach. Luisa Fernanda Echegaray Rodríguez, en nombramiento a plazo fijo. En el año 2025, se avanzó con el otorgamiento de la plaza en propiedad a la compañera, procurando la estabilidad laboral y la consolidación de los recursos humanos de la estructura de la Escuela.

En esta gestión se aspira a que la BLFM profundice la colaboración y diálogo con el profesorado, se continúe acrecentando con calidad el acervo literario conforme las nuevas necesidades, y se fortalezca la cercanía con la comunidad estudiantil, ofreciendo espacios de trabajo colaborativo, con iniciativas como el Club de lectura y presencia en redes sociales.

- **Se ha logrado sostener el crecimiento en los recursos laborales para la academia,** mediante la asignación de tiempos, especialmente enfocados en la carrera de Inteligencia y Estrategia Global. Durante el segundo año de ejecución de la carrera se asignó a la 1.25 tiempo completo para la docencia de la cohorte 01 (2025, un grupo de segundo año), y 2.5 tiempos completos para el desarrollo de la cohorte 02 (2026, dos grupos de primer año). Estos recursos se trasladan a las distintas unidades académicas que participan en la ejecución del plan de estudios, como Economía, Matemáticas, Estudios Generales y Literatura y Ciencias del Lenguaje. Asimismo, estas plazas se formulan como servicios especiales, por lo que se debe dar seguimiento para la continuidad de los recursos.

En cuanto a otras jornadas académicas, la Escuela logró incrementar el impacto de su quehacer mediante las contrataciones laborales, para lo cual se realizaron acciones como: apertura de la Licenciatura CNI para estudiantes de la sede regional Chorotega por 1.25 tiempos completos anual durante 2026 y una proyección de 0.5 tiempo completo para seguimiento de TFG en 2027. Se ha trabajado con la Rectoría Adjunta para incrementar los recursos para personas académicas anualizadas, lo que permitió mantener un cuerpo docente no propietario de tiempo completo (10 personas docentes en esta condición), y se asignaron aproximadamente 1.19

tiempos completos para concretar la anualización. Esto nos ubica como una de las Unidades Académicas mejor posicionadas en este rubro, resaltando nuestro compromiso y responsabilidad con la estabilidad del personal académico.

Por parte de la Vicerrectoría de Docencia asignaron recursos para los procesos de calidad y de innovación curricular, concretamente 0.75 tiempo completo (que se distribuyen en la autoevaluación CNI, rediseño CNI y diseño doctorado), de igual manera, la Vicerrectoría de Investigación sostuvo por último año el financiamiento de la Cátedra de Diplomacia Azul (0.5 tiempo completo).

- En lo que respecta la **atracción y gestión de recursos financieros** la Escuela se ha posicionado en el ámbito universitario y nacional a raíz de las iniciativas académicas de gran visibilidad, las cuales mediante su correcta gestión han permitido recibir o consolidar aportes de diferentes instancias para el desarrollo de las iniciativas académicas y llevar a cabo mejoras en la infraestructura, equipamiento y tecnología de la Unidad. Desde ese punto de vista, se han obtenido resultados financieros (UNA) por un estimado de **105.198.204,82** colones en el período comprendido en este informe. A continuación, se brinda un detalle de los rubros.

ACTIVIDAD	MONTO (CRC)
Seminario Preparatorio de la VI Cumbre Académica-América Latina y el Caribe-Unión Europea (Rectoría Adjunta)	15.450.000,00
Feria de Empleo 2025 (Rectoría)	15.780.000,00
Suscripción anual de la AMEI - 2025 (V. Investigación)	390.000,00
Traducción del libro “Entre el águila y el dragón: Centroamérica en la competencia geopolítica de los Estados Unidos y China (V. Investigación)	2.225.000,00
Seminario Internacional denominado “Mercados Emergentes en Asia: oportunidades y desafíos para América Latina” (V. Extensión)	5.864.436,00
Simulación ERI 2025 Negociación Multilateral en el marco del Organismo Internacional de Energía Atómica (Rectoría Adjunta)	4.915.624,80

Acto protocolario del rediseño CNI (V. Docencia)	392.000,000
Fortalecimiento del presupuesto de operación (V. Administración)	3.000.000,00
Adquisición de software y accesorios Laboratorio de Emprendimiento (V. Docencia)	12.643.000,00
Traslado de recursos para reforzar giras académicas (V. Administración)	657.400,00
Procesos colaborativos de educación no formal en desarrollo local sostenible con asociaciones rurales (FUNDER)	1.570.000,00
Desarrollo de capacidades organizacionales y empresariales para el fortalecimiento de las Cadenas de valor (FUNDER)	4.814.371,60
Profesionalización de la Enseñanza de los ODS (ERASMUS+)	1.400.000,00
La integración de la perspectiva de género para lograr la excelencia inclusiva en el ámbito académico THRIVE (ERASMUS+)	14.005.759,13
Proyecto Cátedra OMC año 2025 (OMC)	22.090.613,29
Total	105.198.204,82

Debe dejarse constancia de que, allende a estas transferencias de recursos, se realizaron muchas otras actividades en las cuales no medio una transferencia, sino que fueron aportados en especie por las entidades colaboradoras.

- En relación con el **Plan de Fortalecimiento y Estabilidad Laboral con enfoque de Innovación y Desarrollo 2023-2027 (PFESA+ID)**, se logró concretar el **100% de las becas de doctorado planificadas**. La primera beca de doctorado (2024) para el profesor M.Sc. Roy Mora Vega, quién cursa sus estudios en la Universidad de La Plata, Argentina, y la segunda beca de doctorado (2025) para la profesora Máster Ana Gabriela Navarro Alpízar, quién inició sus estudios en Texas Tech University, en los Estados Unidos.

Asimismo, se avanzó en 100% en los concursos por oposición planificados. En el caso del Perfil ERI-001 fue adjudicado al profesor Roy Mora Vega; el Perfil ERI-002 fue declarado desierto; el Perfil ERI-003 fue adjudicado al profesor Hugo Fonseca Arguello; el Perfil ERI-004 fue adjudicado a la profesora Kira Rojas Noskova, mientras que los Perfiles ERI-005 y ERI-006, se encuentran en una etapa de análisis y resolución. Lo anterior refuerza el compromiso de la gestión con la estabilidad del personal docente y el relevo académico, lo que fortalece una visión de largo plazo de la ERI.

- Se han continuado los esfuerzos en el proceso de actualización del **Registro de Elegibles Temporal Académico (RETA)**, el cual permite la contratación de jornadas de plazo fijo en concordancia con las políticas institucionales. En la fase actual el RETA cuenta con 19 perfiles de las diferentes áreas de conocimiento que dan soporte a la oferta de grado y posgrado, así como programas, proyectos y actividades académicas de la Unidad Académica. En el mes de enero de 2026 se publicaron 7 perfiles de las diferentes áreas de conocimiento y se presentaron 35 personas oferentes. El equipo administrativo encargado se encuentra realizando el procedimiento de sistematización de los perfiles, para su posterior evaluación por la Comisión correspondiente.
- La **cultura institucional para realizar el proceso de la pre-matrícula para asegurar la oferta de cursos se encuentra consolidada** y con flujos previsibles de trabajo. Esta herramienta sigue siendo esencial para que la comunidad estudiantil exprese los cursos que deben de llevar según su plan de estudios. Asimismo, la herramienta provee a la Escuela la posibilidad de asignar recursos a las personas docentes con motivo de las necesidades estudiantiles y brinda los insumos necesarios para anticipar dichas necesidades durante el período de matrícula, tales como son condiciones de rezago y repitencia y la coordinación de cursos de servicio provistos por terceras instancias.

Este proceso en 2026 ha sido laborioso y demandado suma dedicación de parte de las personas encargadas, debido a nuevos cambios en la normativa universitaria que inciden en reprocesos, además de ello, asumir la impartición de la Licenciatura en CNI para el estudiantado de la Sede

Chorotega y el plan terminal, incidieron en mayor demanda administrativa, a la vez que mayores oportunidades laborales para el personal docente.

En la pre-matrícula correspondiente al II semestre de 2025 se alcanzó un total de 560 estudiantes participantes, mientras que en la del I semestre de 2026 se alcanzó un total de 489 estudiantes participantes, **con un total de 1.049 participaciones de personas estudiantes de las tres carreras de grado.**



- A nivel del **Consejo de Unidad Académica** se realizaron 22 sesiones ordinarias y 5 extraordinarias. En cuanto a la **Asamblea de Unidad Académica** se realizaron 2 sesiones ordinarias y 5 extraordinarias. Asimismo, se concretaron 2 sesiones de la **Asamblea de Académicos**. Estos órganos colegiados son apoyados por la Licda. María Isabel Salazar y la Licda. Marlene Orozco.
- Se ha realizado de manera exitosa el **acompañamiento de los procesos de graduaciones estudiantiles**. Durante el II Ciclo de 2025 se graduaron un total de 35 personas (29 de bachillerato y 6 de licenciatura). Para el I Ciclo 2026 se van a graduar 114 personas (82 de bachillerato, y 31 de licenciatura). Se debe destacar el trabajo de la Comisión de Trabajos Finales de Graduación y al personal académico supervisor, quienes colaboran de manera activa para el logro educativo.
- Las **capacitaciones** siguen siendo fundamentales para el desempeño de nuestro personal administrativo, permitiéndoles actualizar sus habilidades y competencias para la mejora

continua y eficaz en los procesos que realizamos diariamente. Se tiene registro de más de 28 capacitaciones en el período del informe. Cabe resaltar además que la Unidad Académica ya cuenta con una **brigada de emergencias debidamente capacitada**, y con liderazgo a nivel del cuarto piso de la Facultad de Ciencias Sociales. Se brindan los detalles:

NOMBRE	CAPACITACIÓN
Karen Artavia Arguedas	<ul style="list-style-type: none"> - Taller de Soporte de Vida Básico - Formación de Brigadistas en Primeros Auxilios.
Fátima Herrera Vega	<ul style="list-style-type: none"> - Gestión Financiera - Entrenamiento Emocional - Introducción a las finanzas sostenibles y a los ODS
María Isabel Salazar Soto	<ul style="list-style-type: none"> - Gestión Financiera
Luisa Echegaray Rodríguez	<ul style="list-style-type: none"> - Ser docente en la UNA: referentes pedagógicos y normativos para un aprendizaje transformador. - Curso de actualización profesional: Formación en educación superior para la sostenibilidad. - Nombrarnos, mostrarnos, conectarnos: Taller para uso de redes profesionales LinkedIn, ORCID y Google Académico. - II Congreso Iberoamericano de Ciencia Abierta en la Universidad Andina Simón Bolívar, Ecuador.
Rosa Alfaro Leitón	<ul style="list-style-type: none"> - Hacia la ruta del Cambio AGD - Capacitación de Empadronamientos - Qué son las habilidades digitales - Estrategias innovadoras para vivir sin estrés funcionarios administrativos - Uso de las plataformas básicas: Teams, Zoom y Meet - Aprovecha la AI para ser productivo en el trabajo y mejorar tu vida
Edith González Sánchez	<ul style="list-style-type: none"> - Seguridad Humana, Protección Contra Incendio y Medios de Egreso para Brigadistas. - Uso correcto de extintores y medidas de seguridad ante conatos de incendio. - Stop the Bleed "Control de Sangrados". - De la oscuridad a la esperanza: acompañamiento eficaz tras un suicidio - Implementación de los Planes de Preparativos y Respuesta ante Emergencias - Escucha activa: ¿cómo estar presente ante el riesgo suicida?
Angie Álvarez Núñez	<ul style="list-style-type: none"> - Stop the Bleed "Control de Sangrados".

	<ul style="list-style-type: none"> - Charla: "Prevención del suicidio: lo que todos necesitamos saber" - Charla: Escucha activa: ¿cómo estar presente ante el riesgo suicida? - Uso correcto de extintores y medidas de seguridad ante conatos de incendio - Implementación de los Planes de Preparativos y Respuesta ante Emergencias - Servicio al Cliente.
--	--

- Durante el período del informe, la Unidad implementó de manera integral los lineamientos establecidos en la campaña UNA Eco-oficina, cumpliendo con las etapas de sensibilización, inscripción, medición inicial, aplicación de buenas prácticas ambientales y evaluación final, conforme a la metodología definida. En este proceso se promovió el uso responsable de recursos como energía, agua, papel y la adecuada gestión de residuos, evidenciándose mejoras en los hábitos institucionales y en la gestión ambiental del espacio de trabajo. Como resultado del cumplimiento de los criterios e indicadores establecidos, **se obtuvo satisfactoriamente la certificación como Eco-oficina otorgada por el Programa UNA Campus Sostenible.**



- **Nuestra Brigada de Emergencia demostró su liderazgo en el Simulacro Institucional**



2025. En cumplimiento de los procedimientos operativos de respuesta establecidos por la Universidad Nacional, el 13 de agosto de 2025 se participó de manera activa y satisfactoria en el simulacro, poniendo en

práctica los protocolos de activación, respuesta, evacuación, valoración y reingreso. Este ejercicio permitió verificar la adecuada coordinación del personal, el funcionamiento de los mecanismos de alerta y la aplicación de las medidas de seguridad definidas, contribuyendo al fortalecimiento de la capacidad de respuesta ante situaciones de emergencia y al cumplimiento de la normativa institucional vigente.

- Mediante la **Biblioteca Especializada en Relaciones Internacionales Luis y Felipe Molina** a lo largo de este año, se llevaron a cabo diversas actividades orientadas a fortalecer los servicios bibliotecarios, fomentar el acceso a la información, promover la lectura, promover la ciencia abierta y apoyar los procesos formativos de la comunidad a la que se brinda atención. Las acciones desarrolladas abarcan tanto la gestión administrativa como la operativa, incluyendo la organización de colecciones, el préstamo de materiales, la atención al usuario, la actualización de recursos informativos y la realización y participación de eventos educativos.



- La Biblioteca activamente lleva a cabo iniciativas para promover la utilización de las instalaciones y servicios que tiene a disposición del estudiantado, y que propician el desarrollo académico estudiantil. Según el registro de firmas, la biblioteca ha atendido a 1385 personas usuarias, tanto para uso de instalaciones y materiales como para consultas (búsquedas bibliográficas, herramientas de investigación, entre otras) y capacitaciones, lo que refleja el valor público de la instancia y la importancia en la vida universitaria de nuestra comunidad. Durante 2025 se realizaron:

- 06 sesiones del club de lectura “Conexiones Estratégicas”, como un espacio crítico de reflexión sobre artículos de actualidad.
 - 20 búsquedas especializadas de textos académicos,
 - 25 capacitaciones de APA.
 - 20 charlas sobre el sistema OPAC,
 - El envío de los boletines informativos, y
 - La solicitud de IBSN para nuevos libros producidos por la Escuela, como el ejemplar “Mujer, gobernanza y política internacional”.
- Sobre la compra de libros, en el marco del **proceso de gestión y fortalecimiento de la colección bibliográfica para el año 2025**, se realizaron dos envíos formales de listas de libros para su respectivo trámite de adquisición. En un primer envío se solicitaron 32 libros y en un segundo envío con la lista complementaria de títulos, se solicitaron 68 ejemplares. Ambos envíos se realizaron conforme a los procedimientos institucionales establecidos, adjuntando en cada caso el listado detallado de los materiales solicitados.
- La Escuela de Relaciones Internacionales recibió, en 2025, la **donación de la colección más amplia de libros sobre Medio Oriente y el Norte de África, por parte de la familia del Dr. Sergio Moya Mena, y en honor a su legado**. Esta colección se compone de un aproximado de más de 2000 libros, y se encuentra en un proceso de catalogación técnica, selección y descarte, el cual dado su volumen requiere varios meses de trabajo. El equipo de la Unidad Académica prestó asistencia para el traslado de este material, a lo cual se contó con la colaboración de la Editorial Universitaria. Oportunamente se realizará un acto de presentación de este importante acervo bibliográfico para el beneficio de nuestra comunidad educativa, y de la comunidad investigadora nacional e internacional.



- En el marco de las labores de la Cátedra JICA UNA, mediante la Biblioteca **se gestionó la donación de 26 libros selectos sobre temas contemporáneos de Japón, por parte del “Read Japan Project” iniciativa de The Nippon Foundation.** En la entrega oficial de este importante acervo bibliográfico participaron la Dra. Alejandra Gamboa Jiménez, Rectora Adjunta; el Excmo. Señor Ishibashi Hironobu Embajador de Japón en Costa Rica; el MSc Jorge Barth, Director de la AICE, el Dr. Marco Vinicio Méndez Coto, Director de nuestra Escuela de Relaciones Internacionales, así como representaciones estudiantiles de las asociaciones de nuestras carreras: Comercio y Negocios Internacionales, Inteligencia y Estrategia Global, y Relaciones Internacionales.

La donación de este importante acervo bibliográfico se enmarca en los esfuerzos de la Escuela de Relaciones Internacionales por profundizar los conocimientos sobre zonas geográficas y actores extrarregionales, así como por estrechar las históricas relaciones de cooperación entre la Universidad Nacional y Japón.

- Es relevante tomar en cuenta que la Biblioteca ha adquirido nuevo equipo para beneficio de la comunidad universitaria: una tableta a través de la Escuela de Relaciones Internacionales; un estabilizador para la toma de fotografías por medio de la Vicerrectoría de Investigación; y un micrófono inalámbrico, gestionado por la bibliotecóloga a cargo, así 25 computadoras portátiles



- donadas por la FEUNA para beneficio de la comunidad estudiantil, y un sillón de dos plazas.
- Durante el año en cuestión, y en la disposición característica de la actual administración, se ha promovido que el personal docente de la Escuela publique sus producciones intelectuales. **Entre 2025 y 2026, se ha registrado una producción de más de 20 publicaciones académicas por parte del profesorado.** A la fecha, se tiene registro del involucramiento de un aproximado de 20 docentes que han colaborado con 15 artículos, 8 capítulos de libro y 3 libros. Las publicaciones hacen eco del espíritu multidisciplinario de las relaciones internacionales, así como el compromiso de la Escuela por cubrir una amplia diversidad de temas de investigación.
 - La coordinadora de la BLFM, Bach. Luisa Fernanda Echegaray, presentó la ponencia “Promoviendo la ciencia abierta en América Latina: experiencia del SIDUNA”, en conjunto con Ana Isabel Chaves Carballo, del Centro de Estudios Generales. Esto se realizó en el II Congreso

Iberoamericano de Ciencia Abierta, realizado del 25 al 27 de noviembre de 2025 en la Universidad Andina Simón Bolívar, Quito, Ecuador.

- **Se trabaja activamente para mantener un buen clima organizacional mediante diversas actividades que fomentan el trabajo en equipo,** las buenas relaciones interpersonales y la cordialidad entre el equipo administrativo. Además de las capacitaciones, se

pueden mencionar las actividades del Día de la Mujer, Día del Secretariado Profesional, y las actividades de integración y convivencia de inicio del primer y segundo ciclo lectivo.



Con la finalidad de fomentar el trabajo colaborativo y la cohesión del equipo de trabajo, se destaca la participación del funcionariado en los talleres de Trabajo de Integración e Identidad Universitaria de la Escuela de Relaciones Internacionales de los meses de agosto y diciembre del 2025, ambos realizados en el marco de la actividad académica “Perfiles Laborales”.

Los talleres se han caracterizado por el diseño de herramientas, estrategias y habilidades comunicativas para lograr metas específicas, implementar aspectos de la “psicología del juego”, y la resolución de problemas con los factores de recursos y tiempo limitados. Estas actividades, además de generar un mayor vínculo entre la comunidad colaboradora de la ERI, han dado paso para que se reflexione a nivel personal sobre sus propias capacidades dentro de un equipo de trabajo.



SECCIÓN ESPECIAL. NUEVO PLAN DE ESTUDIOS DEL BACHILLERATO EN COMERCIO Y NEGOCIOS INTERNACIONALES

La Escuela de Relaciones Internacionales, en el marco del Plan de Mediano Plazo Institucional 2023-2027, se ha dado a la tarea no solo de realizar una nueva carrera, sino de avanzar decididamente en la mejora continua de sus planes actuales de estudio. Acorde con el objetivo 30 del Plan Operativo Anual 2024 que consiste en “promover la innovación curricular de grado y posgrado, con pertinencia nacional, regional e internacional” logró realizar una reforma sustantiva al Bachillerato en Comercio y Negocios Internacionales.

Luego de un trabajo minucioso, participativo y reflexivo, durante el año 2024, y de los trámites formales requeridos por la normativa institucional, en el 2025, este Plan de Estudios aspira a graduar personas profesionales con mayor solidez técnica, con un enfoque más práctico, pero al mismo tiempo, con competencias suficientes para comprender, desde una visión global, las ramificaciones que inciden y determinan los negocios internacionales.

Como parte de este proceso de reforma al Plan de Estudio de CNI, se conformó una Comisión Ad Hoc con docentes especialistas en las áreas disciplinarias propias de la carrera, quienes tuvieron como principal tarea un trabajo reflexivo y crítico sobre las oportunidades de mejora de la carrera en el contexto actual y futuro del mercado internacional. Además, se discutieron los hallazgos identificados en las encuestas realizadas al sector empleador, personas graduadas y los estudios sobre las megatendencias globales realizados entre los años 2023 y 2024, como insumos relevantes para orientar los cambios en la carrera. Al mismo tiempo se organizaron entrevistas a todo el personal académico integrante de la Asamblea de Escuela y se llevaron a cabo reuniones con especialistas internacionales, provenientes de importantes instituciones, como el Centro de Investigaciones Estratégicas de la Universidad de Hacettepe, Turquía y con el Dr. Maarten Smeets, exdirector del Programa Global de Cátedras de la OMC.

Las recomendaciones hechas por el SINAES en el proceso de acreditación del Bachillerato en CNI, de mayo de 2021, y los hallazgos del proceso de autoevaluación para la reacreditación en el 2025 también formaron parte de la reforma realizada a la carrera, como señal de garantía de la calidad académica y del

cumplimiento de altos estándares. Tal es el caso de la adecuación del plan de estudios a un ecosistema de comercio y negocios en la nueva normalidad en una relación causal teoría-práctica; la introducción de una metodología de enseñanza más práctica y aplicada a través de simulaciones y casos de estudio que permitan un mejor desarrollo de habilidades blandas de negociación; el uso de herramientas y técnicas en línea; un reforzamiento de contenidos y cursos que permitan mayores destrezas en el manejo de datos y una mayor oferta de cursos optativos que refuerzan y complementan el núcleo principal de la carrera.

Otra de las mejoras relevantes que incluyó el rediseño del bachillerato en CNI fue el cumplimiento holgado de los créditos que exige el Colegio de Ciencias Económicas (CCE) para que las personas graduadas de este nuevo plan puedan colegiarse a este órgano con la flexibilidad de poder seleccionar libremente sus optativas, y no como el plan anterior que era más rígido en este aspecto. Para cumplir con este requisito se realizaron reuniones y consultas con los representantes del CCE para recibir sus apreciaciones sobre la nueva malla curricular. Luego de una consulta formal, por parte de la Unidad Académica, el CCE señaló que el nuevo plan de estudios contiene un 89% de cursos atinentes al área de ciencias económicas.

Durante todo el proceso de reforma y actualización de este plan de estudios, se mantuvo una coordinación permanente y comunicación fluida con la Máster Carolina Ramírez del Área de Diseño Curricular de la Vicerrectoría de Docencia, lo cual permitió una mayor agilidad del trámite institucional propio de estos cambios curriculares.

La reforma y actualización de la carrera de CNI culminó al ponerse a disposición de las personas estudiantes durante el primer ciclo 2026. Este plan destaca por el balance que logra entre las destrezas técnicas e instrumentales con la visión estratégica e internacionalista, se articula en torno a cinco áreas disciplinarias, las cuales son: Comercio Internacional, Negocios Internacionales, Economía Global, Derecho Internacional, así como Tecnología y Analítica.

El 27 de agosto de 2025, se realizó un acto protocolario de lanzamiento del nuevo plan ante las autoridades universitarias, diversos representantes del sector empresarial privado y sector público empleador de la carrera y miembros de la Asamblea de la Escuela de Relaciones Internacionales. En esta oportunidad se contó con la participación de cámaras empresariales, CINDE, algunas empresas

empleadoras, embajadas e instituciones públicas como el Ministerio de Comercio Exterior y PROCOMER.

Dicho acto protocolario fue presidido por el Rector de la Universidad Nacional, Dr. Jorge Herrera Murillo; la Vicerrectora de Docencia, Dra. Jeannette Valverde Chaves; el Decano a.i. de la Facultad de Ciencias Sociales, Dr. Guillermo Acuña González, y el Director de nuestra Escuela, Dr. Marco Vinicio Méndez Coto, además se dio un reconocimiento a las personas que integraron la Comisión Ad Hoc para el diseño curricular, concretamente: Máster Viviana Santamaría Guerrero, coordinadora; Dr. Raúl



Fonseca Hernández, subdirector; las personas académicas propietarias: Máster Gerald Solano Aguilar, Dr. Alexander López Ramírez, Máster Hugo Fonseca Arguello y Dr. Vinicio Sandí Meza, y el apoyo administrativo de la Lcda. Rosa Alfaro Leitón.

Enfoque regional de la carrera



Desde el primer ciclo del 2026, este Bachillerato en Comercio y Negocios Internacionales rediseñado y actualizado se imparte no solo en el Campus Omar Dengo, sino también en los Campus de Liberia y Sarapiquí, generando valor público a la oferta académica universitaria y su impacto en las regiones.



Por primera vez en la historia de la Escuela de Relaciones Internacionales, esta reforma curricular incorpora una visión que fortalece la regionalización universitaria, mediante el diseño de cursos optativos orientados al contexto particular de la región Chorotega. Este esfuerzo

conjunto entre el Campus Omar Dengo y el Campus Liberia permitió generar tres cursos optativos que responden a los intereses y preocupaciones de esta región del país, al tiempo que permiten a las personas

estudiantes acercar a la carrera con el entorno de su propia comunidad o región, y darse un sentido contextualizado y de pertinencia.

Implementación del plan de estudios y plan terminal

La implementación del nuevo currículo implicó la Declaratoria del plan terminal para el período comprendido entre 01 de enero del 2026 y el 31 de diciembre del 2028. Debemos recordar que el plan anterior estuvo vigente durante más de quince años, desde su génesis. Este proceso de transición ha implicado el



establecimiento de un diálogo y orientación permanente con el estudiantado, así como acciones administrativas para apoyar la transición de las personas estudiantes al nuevo Plan de Estudios, o bien,



continuar con el plan terminal, con el firme propósito de generar una transición lo más ordenada posible entre ambas mallas curriculares.

Desde el punto de vista administrativo, los esfuerzos se han orientado a capacitación, atención de las personas estudiantes, análisis de casos puntuales y de expedientes académicos, comunicación en redes sociales, publicación en un medio de prensa de cobertura nacional, la apertura de cursos espejo y de cursos de verano en las materias donde existe un mayor grado de rezago y repitencia. Se ha logrado el diseño de un programa informático para realizar los estudios de equivalencias entre el Plan nuevo de la carrera y el Plan Terminal de forma automatizada, con el fin de facilitar el trabajo administrativo y la capacidad de respuesta de la

Unidad Académica a las personas estudiantes.

Se realizaron reuniones informativas para las personas estudiantes empadronadas en el plan de estudios declarado terminal del Bachillerato en CNI, durante el mes de octubre de 2025, en modalidad presencial y virtual, para dar a conocer los cambios que sufrió la carrera con su rediseño. Estas sesiones se realizaron

en el Campus Omar Dengo e incluyeron charlas presenciales para cada uno de los niveles de la carrera y visitas a las clases para los grupos con mayor cantidad de estudiantes. Además, se impartieron charlas informativas para las coordinaciones y representantes de dirección del Campus Liberia y Nicoya: el 26 de noviembre de 2025, y para el Campus Sarapiquí, el 04 de diciembre de 2025.

Fortalecimiento del enfoque metodológico

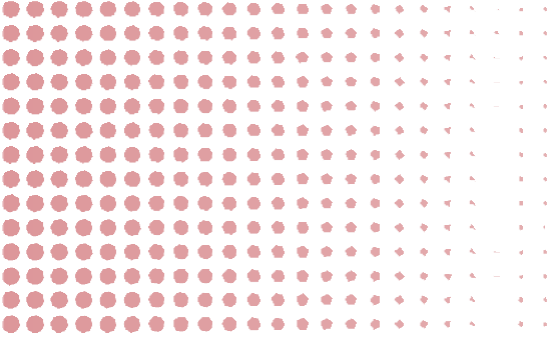
Con el fin de promover el nuevo enfoque metodológico de la carrera, se realizaron dos Talleres de



Capacitación, en coordinación con Vicerrectoría de Docencia, para el personal docente del Bachillerato en CNI. El primero se impartió el 15 enero del 2026, de forma virtual, y contó con la participaron de docentes de los Campus Omar Dengo, Liberia y Sarapiquí. En este primer taller el equipo de Vicerrectoría de Docencia expuso sobre la necesidad de incorporar en los cursos metodologías de aprendizaje activo.

El segundo Taller se realizó el viernes 13 de febrero del 2026, de forma presencial, en la Sala de Conferencias de la Facultad de Ciencias Sociales, y se denominó: “Más allá del contenido: activar el aprendizaje en Comercio y Negocios Internacionales”. En esta oportunidad se logró un espacio para el intercambio de experiencias entre las personas docentes sobre las mejores prácticas de aprendizaje activo. Entre las metodologías discutidas se abordaron el uso de: casos de estudio, simulaciones y debates, entre otras técnicas de aprendizaje activo altamente innovadoras. La experiencia de este proceso de rediseño ha sido de gran valor para los otros procesos de transformación e innovación curricular que actualmente se están gestionando en esta Unidad Académica.





INFORME DE LABORES

2025-2026

Director:

Dr. Marco Vinicio Méndez Coto

Subdirector:

Dr. Raúl Gerardo Fonseca Hernández